



Комитет образования и науки Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский социально-педагогический колледж»
(ГАПОУ «ВСПК»)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

На базе основного общего образования

Педагог дополнительного образования

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

протокол № 02 от 09.04.2025

**Утверждено приказом директора ГАПОУ
«ВСПК»**

приказ № 239 от 12.06.2025

Директор /

подпись

**Согласовано с предприятием-работодателем
муниципальным учреждением
дополнительного образования «Центр детского
творчества Дзержинского района Волгограда»**

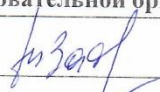
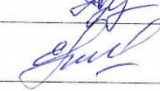
Директор /

подпись

/ Н.В. Жоголева

2025 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Разработчики от базовой образовательной организации:		
Заведующий музыкально-педагогическим отделением		Т.А. Затямина
Председатель ПЦК педагогики дополнительного образования		Л.А. Трафимова
Преподаватель ПЦК педагогики дополнительного образования		Е.А. Шейкина

Разработчики от организаций-работодателей, являющихся участниками образовательного кластера:		
Директор муниципального учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества Дзержинского района Волгограда»		Н.В. Жоголева

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	5
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	7
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	7
3.2. Профессиональные стандарты	7
3.3. Осваиваемые виды деятельности	8
РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
4.1. Общие компетенции	9
4.2. Профессиональные компетенции	12
4.3. Матрица компетенций выпускника	21
РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	30
5.1. Учебный план	30
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	34
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	35
5.4. Календарный учебный график	38
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	39
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	39
5.7. Практическая подготовка	39
5.8. Государственная итоговая аттестация	39
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	41
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	41
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ..	41
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	41
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	42
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. N 855. (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана образовательной организацией для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (приказ Минпросвещения России от 14.11.2023 г. N 855

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 27.12.2023);

Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (ред. от 19.03.2024);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27.04.2024 № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022));

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 (ред. от 22.11.2024));

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020));

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 (ред. от 05.11.2024));

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932);

приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 №353н. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по фитнесу (фитнес-тренер)»

1.3. Перечень сокращений.

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

П – профессиональный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПДП – производственная практика по профилю (преддипломная);

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПП – производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09. 2021 N 652н. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 №353н. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по фитнесу (фитнес-тренер)»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Прохождение инструктажей по технике безопасности и по пожарной безопасности, обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 14.11.2023 г. N 855 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
Квалификация выпускника	Педагог дополнительного образования (в области хореографии)	
В т.ч. дополнительные квалификации	23178 Фитнес-инструктор	
Направленности (при наличии):	преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	
	организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	
	организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	
	реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940 академических часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 академических часов	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	4104	3057
социально-гуманитарный цикл	450	318
общепрофессиональный цикл	604	287
профессиональный цикл	3050	2452
в т.ч. практика:	900	900
- учебная	- 180	- 180
- производственная	- 576	- 576
- по профилю специальности/ преддипломная	144	144
Вариативная часть образовательной программы	923	847
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной	520	464

программы), включая цифровой образовательный модуль:		
ОП10ц Основы применения искусственного интеллекта и нейронных сетей в профессиональной деятельности	39	19
ПМ 05*Танцевально-исполнительское творчество	218	218
ПМ 06* Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе танцевальных направлений (Выполнение работ по должности служащего 23178 Фитнес инструктор)	146	146
ГИА в форме демонстрационного экзамена + защита дипломного проекта (работы)	216	
Всего	5940	XXXX

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1.	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09. 2021 N 652н.	А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
				А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
				А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
				А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
				А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

2.	05.017 Специалист по фитнесу (фитнес-тренер)	приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. N 353н	В Реализация фитнес-услуг по специализациям (направлениям) фитнеса в зале, на свежем воздухе	В/04.6 Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе танцевальных направлений

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи
Виды деятельности (по выбору)	
Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики	ПМ.04 Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Танцевально-исполнительское творчество (дополнительный вид деятельности)	ПМ 05* Танцевально-исполнительское творчество
Выполнение работ по должности служащего - фитнес инструктор	ПМ.06* Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе танцевальных направлений (профессия фитнес- инструктор)

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
		Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
ОК 03		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
		Умения:

	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	психологические особенности личности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
		Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения

	российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции традиционные российские духовно-нравственные ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

	государственном и иностранном языках	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	Навыки:
		деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
		преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля
		Умения:
		осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
		Знания:
		предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Навыки:
		владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)

	ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Навыки:
		определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		типология целеполагания в педагогической деятельности
	ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	технология и методика определения и формулировки цели и задач
		Навыки:
		определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	Навыки:
		контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
		Умения:
		осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся	Знания:
		формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся	Навыки:
		анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам

	по дополнительным общеобразовательным программам	Умения:
		осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
	ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами	формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		Навыки:
		планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
	ПК 1.8. Анализировать занятия	технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		Навыки:
		анализа занятий
		Умения:
		анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или педагога, методы)
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	Знания:
		методы анализа занятий
		функции анализа занятий
		Навыки:
		разработки дополнительных общеобразовательных программ
		Умения:
	ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество	разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
		Знания:
		требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы
		структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы
		Навыки:
		анализа и оценки качества программно-методических материалов

	программно-методических материалов	Умения:
		анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
		Знания:
		требования к разработке программно-методических материалов
	ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов
		Навыки:
		осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
		особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	Навыки:
		проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения:
		проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:
	ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы	организационные формы и методики проведения профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
		Навыки:
		проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы
		Умения:
		проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся
		Знания:
		технологии проектирования образовательного процесса
	ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных	закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса
		Навыки:
		выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания
		Умения:

	общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания	отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования
		Знания: педагогические средства, их функциональное предназначение
	ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	Навыки: осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
		Умения: осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
		Знания: документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		Навыки: планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	Умения: планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
		Знания: основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	Навыки: планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		Умения: планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
		Знания:

		закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	Навыки: создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы, в том числе с учетом потребностей детей с ОВЗ Умения: моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы, в том числе с учетом потребностей детей с ОВЗ Знания: требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы, в том числе с учетом потребностей детей с ОВЗ
	ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	Навыки: планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи Умения: планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи Знания: закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	Навыки: анализа процесса и результатов досуговых мероприятий Умения: анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий Знания: принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
	ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую	Навыки: оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий Умения: оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий

	организацию досуговых мероприятий	Знания: формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий
Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики (по выбору)	ПК 4.1. Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	Навыки: разработки планов и программ по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
		Умения: разрабатывать планы и программы для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
		Знания: нормативные требования к организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
	ПК 4.2. Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики	Навыки: проектирования образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей подростков, молодежи в сфере молодежной политики
		Умения: проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики, в соответствии с нормативными требованиями
		Знания: нормативные требования к проектированию образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики
Танцевально-исполнительское творчество (дополнительный вид деятельности)	ПК.5.1 Организовывать деятельность обучающихся, направленную на формирование и совершенствование танцевально-исполнительского мастерства	Навыки: создания и воплощения на сцене художественного образа в хореографических произведениях
		исполнения на сцене различных видов танца, произведений базового хореографического репертуара и концертных номеров, партий под руководством репетитора-балетмейстера
		работы в танцевальном коллективе
		работы в качестве исполнителя и постановщика танцев
		Умения: создавать художественный сценический образ в хореографических произведениях классического наследия, постановках современных хореографов, отображать и воплощать музыкально-хореографическое произведение в движении, хореографическом тексте, жесте, пластике, ритме, динамике с учетом жанровых и стилистических особенностей произведения
		исполнять элементы и основные комбинации классического, народно-сценического, историко-бытового, бального, русского народного танцев, современных видов хореографии

		исполнять хореографические партии в танцевальных композициях, передавать стилевые и жанровые особенности исполняемых хореографических произведений
		распределять сценическую площадку, чувствовать ансамбль, сохранять рисунок танца
		видеть, анализировать и исправлять ошибки исполнения;
		понимать и исполнять указания хореографа, творчески работать над хореографическим произведением на репетиции
		Знания:
		базовый хореографический репертуар и танцевальные композиции, историю их создания и основы композиции, стилевые черты и жанровые особенности;
		танцевальную (хореографическую) терминологию;
		элементы и основные комбинации классического, народно-сценического, историко-бытового, бального, русского народного танцев, современных видов хореографии;
		основные методы репетиционной работы, основные этапы развития танцевального исполнительства;
		базовые знания методов тренажа и самостоятельной работы над созданием хореографического образа
Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе танцевальных направлений (Выполнение работ по должности служащего 23178 Фитнес-инструктор (дополнительная квалификация))	ПК.6.1 Организовывать и проводить с населением занятия по фитнесу на основе танцевальных направлений	Навыки:
		оказания фитнес-услуги в соответствии с требованиями национальных стандартов Российской Федерации по фитнес-услугам
		планирования, организации и проведения занятий по танцевальным направлениям фитнеса;
		позитивного взаимодействия с занимающимися, вовлечения в активный танцевальный досуг и участие в спортивно-зрелищных мероприятиях по танцевальным направлениям фитнеса
		адаптации типичной хореографии танцевального направления под половозрастные особенности и уровень физического развития занимающихся
		обучения занимающихся техникам релаксации и проработки дыхания
		определения уровня физической подготовленности и готовности к нагрузкам
		демонстрации техники выполнения упражнений по танцевальным направлениям фитнеса
		оказания первой помощи до оказания медицинской помощи
		Умения:
		выбирать вид хореографии, соответствующий рекреативной, развивающей, поддерживающей направленности занятия по танцевальным направлениям фитнеса
		компоновать танцевальные композиции для музыкального сопровождения занятия в соответствии с видом хореографии, предпочтениями занимающихся

		подбирать темп, ритм, настроение, квадратность музыкального сопровождения с учетом специфики стиля танцевального направления, удобства выполнения занимающимися естественных движений
		устанавливать и поддерживать визуальный контакт с занимающимися во время проведения занятия
		Знания:
		требования национальных стандартов Российской Федерации по фитнес-услугам
		возрастные особенности человека; функциональную анатомию человека
		требования к подбору музыкального сопровождения для проведения занятий по фитнесу
		биомеханику двигательной деятельности при выполнении упражнений, элементов хореографии танцевального направления фитнеса
		основы планирования групповых и индивидуальных занятий в фитнесе, принципы и методы работы с аудиторией
		историю и терминологию танцевального направления фитнеса
		классификацию движений танцевального стиля и положений тела, их вариации и модификации
		состав, последовательности и комбинации движений, соответствующие танцевальному направлению фитнеса
		комплексы упражнений, используемые в подготовительной и заключительной части занятия по танцевальному направлению фитнеса
		методика обучения технике двигательных действий и элементов хореографии танцевального направления фитнеса
		методика организации и структуру занятия по танцевальному направлению фитнеса, в том числе порядок кардионагрузки

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видов деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная / вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
		ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
		ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
		ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

		по дополнительным общеобразовательным программам			
		ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
		ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
		ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
		ПК 1.8. Анализировать занятия	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам А	А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
	Организационно-методическое обеспечение реализации	ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные	01.003 Педагог дополнительного	А Преподавание по дополнительным	А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации

	дополнительных общеобразовательных программ	программы	образования детей и взрослых	общеобразовательным программам	дополнительной общеобразовательной программы
		ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно- методических материалов	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
		ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
		ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
		ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

		ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
		ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
	Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
		ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную

		представителями) для решения задач обучения и воспитания			общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
		ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
		ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
		ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
		ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
	Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики (по выбору	ПК 4.1. Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	03.015 Специалист по работе с молодежью	Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики	А/01.5 Организация мероприятий в сфере молодежной политики А 02.05 Организация досуга и отдыха детей, подростков и молодежи

		ПК 4.2. Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики	03.015 Специалист по работе с молодежью	Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики	A/01.5 Организация мероприятий в сфере молодежной политики А 02.05 Организация досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
ВД по запросу работодателя	Танцевально-исполнительское творчество (дополнительный вид деятельности)	ПК.5.1 Организовывать деятельность обучающихся, направленную на формирование и совершенствование танцевально-исполнительского мастерства	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам о	A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
	Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе танцевальных направлений (Выполнение работ по должности служащего 23178 Фитнес-инструктор, дополнительная квалификация)	ПК.6.1 Организовывать и проводить с населением занятия по фитнесу на основе танцевальных направлений	05.017 Специалист по фитнесу (фитнес- тренер)	В Реализация фитнес-услуг по специализациям (направлениям) фитнеса в зале, на свежем воздухе	В/04.6 Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе танцевальных направлений

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-II по специальности

Индекс	Наименование	Коды общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																		
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																									
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	5.1	6.1	
Обязательная часть образовательной программы																																				
ООД.00	Общеобразовательные дисциплины	О	О	О	О	О	О	О	О	О																										
СОО.01.01	Русский язык	О	О	О		О	О			О																										
СОО.01.02	Иностранный язык	О	О	О		О	О			О																										
СОО.01.03	Информатика	О	О	О		О	О			О																										
СОО.01.04	Физика	О	О	О		О	О			О																										
СОО.01.05	Химия	О	О	О		О	О			О																										
СОО.01.06	Биология	О	О	О		О	О	О		О																										
СОО.01.07	История	О	О	О		О	О			О																										
СОО.01.08	География	О	О	О		О	О	О		О																										
СОО.01.09	Физическая культура	О	О	О		О	О		О	О																										
СОО.01.10	Основы безопасности и защиты Родины	О	О	О		О	О			О																										
СОО.01.11	Индивидуальный проект	О	О	О		О	О			О																										
СОО.02	Профильные дисциплины						О																													
СОО.02.01	Литература	О				О	О			О																										
СОО.02.02	Математика	О				О	О			О																										
СОО.02.03	Обществознание	О				О	О			О																										
СОО.03	Дополнительные учебные дисциплины						О																													
СОО.03.01	Балетная гимнастика			О		О	О				О																									
СОО.03.02	Музыкально-теоретические основы хореографического искусства					О	О				О																									
СОО.03.03	Социальный танец			О	О	О	О				О																									
СОО.03.04	Танцевальная культура народов мира			О	О	О	О				О																									
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	О		О			О																													
СГ.01	История России					О				О																										
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности				О			О	О																											
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности							О																												
СГ.04	Физическая культура									О																										
СГ.05	Основы финансовой грамотности			О				О																												
ОП.00	Общепрофессиональный цикл				О				О																											
ОП.01	Основы педагогики	О	О	О						О																										
ОП.02	Основы психологии	О	О							О																										
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	О	О							О																										
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации	О	О	О	О	О	О	О	О	О																										

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Объем образовательной программы, распределенной по курсам и семестрам								Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс			
											1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
ООД.00	Общеобразовательные дисциплины		783	445	312	413			32	26	320	344	52	21					783	
СОО.01.01	Русский язык	1	64	30	26	30				8	64								64	
СОО.01.02	Иностранный язык	2	68	30	30	30				8	30	38							68	
СОО.01.03	Информатика	4	92	90		90				2	30	25	16	21					92	
СОО.01.04	Физика	2	91	53	38	53					45	46							91	
СОО.01.05	Химия	2	61	23	38	23					15	46							61	
СОО.01.06	Биология	2	69	23	46	23						69							69	
СОО.01.07	История	1/3	125	54	63	54				8	43	46	36						125	
СОО.01.08	География	1	45	15	30	15					45								45	
СОО.01.09	Физическая культура	2	72	72		72					30	42							72	
СОО.01.10	Основы безопасности и защиты Родины	2	64	23	41	23					18	46							64	
СОО.01.11	Индивидуальный проект		32	32					32			32							32	
СОО.02	Профильные дисциплины		459	214	221	214				24	101	238	120						459	
СОО.02.01	Литература	3	144	74	62	74				8		92	52						144	
СОО.02.02	Математика	1/3	216	102	106	102				8	56	92	68						216	
СОО.02.03	Обществознание	2	99	38	53	38				8	45	54							99	
СОО.03	Дополнительные учебные дисциплины		234	170	58	170				6	90	144							234	
СОО.03.01	Балетная гимнастика		38	38		38					15	23							38	
СОО.03.02	Музыкально-теоретические основы хореографического искусства	2	40	18	20	18				2	15	25							40	
СОО.03.03	Социальный танец	2	78	76		76				2	30	48							78	
СОО.03.04	Танцевальная культура народов мира	2	78	38	38	38				2	30	48							78	
ИТОГО	Общеобразовательные дисциплины		1476	829	591	797			32	56	511	772	172	21					1476	
Обязательная часть образовательной программы			4464	3201	769	2301	900		46	448	73	88	428	865	605	919	607	879	3541	923
СГ.00 ФК.00	Социально-гуманитарный цикл; Физическая культура (как раздел)		450	318	97	318			13	22			96	167	85	20	16	66	450	
СГ.01	История России	5	74	35	35	35			2	2				42	32				74	

СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	5	108	100		100				8			32	40	36				108	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	4	75	36	36	36				3			32	43					75	
СГ.04	Физическая культура	4/6	150	150		134			10	6			32	42	17	20	16	23	150	
СГ.05	Основы финансовой грамотности	8	43		26	13			1	3								43	43	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		604	287	239	287			28	50			64	110	47	42	92	249	483	121
ОП.01	Основы педагогики	4	77	35	34	35				8			32	45					77	
ОП.02	Основы психологии	4	77	35	34	35				8			32	45					77	
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	8	36	13	13	13			6	4								36	36	
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации	5	38	17	17	17				4				20	18				38	
ОП.05	Возрастная анатомия и физиология	8	72	28	28	28			14	2							30	42	72	
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	6	75	38	29	38				8					15	23	15	22	36	39
ОП.07	Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности	7	50	48		48				2					14	19	17		37	13
ОП.08	Педагогика дополнительного образования	8	72	28	40	28				4							30	42	72	
ОП.09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	8	36	13	13	13			8	2								36	36	
ОП.10ц*	Основы применения искусственного интеллекта и нейронных сетей в профессиональной деятельности	8	39	19	18	19				2								39		39
ОП.11	Психология общения		32	13	13	13				6								32	2	30
П.00	Профессиональный цикл		3050	2452	433	1696	756		5	160	73	88	268	588	473	857	499	204	2248	802
ПМ.01	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам		1880	1559	245	1145	414			76	73	54	220	394	242	521	376		1442	438
МДК.01.01	Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной образовательной программы		1133	1096		1096				37	37	54	172	230	179	221	240		695	438
МДК.01.01.01	Классический танец	5	284	278		278				6			51	60	56	57	60		143	141
МДК.01.01.02	Русский народный танец	4	121	116		116				5			51	70					64	57
МДК.01.01.03	Народно-сценический танец	6	155	149		149				6					32	63	60		89	66
МДК.01.01.04	Бальный танец	6	233	227		227				6			35	40	35	63	60		178	55
МДК.01.01.05	Современный танец	5	249	243		243				6			35	60	56	38	60		130	119
МДК.01.01.06	Историко-бытовой танец	2	91	83		83				8	37	54							91	
МДК.01.02	Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам		321	49	245	49				27			48	92	63	84	34		321	
МДК.01.02.01	История хореографического искусства	4	40		36					4			16	24					40	
МДК.01.02.02	Основы преподавания классического танца	4	40		36					4			16	24					40	
МДК.01.02.03	Основы преподавания русского народного танца	4	40		36					4			16	24					40	

МДК.01.02.04	Основы преподавания народно-сценического танца	6	38		34					4					15	23			38	
МДК.01.02.05	Основы преподавания бального танца	6	41		34					7					18	23			41	
МДК.01.02.06	Основы преподавания современного танца	5	35		35									20	15				35	
МДК.01.02.07	Композиция и постановка танца	7	87	49	34	49				4					15	38	34		87	
УП.01.01	Учебная практика 01.01 / 1 к		36	36			36				36								36	
УП.01.02	Учебная практика 01.01 / 4 к		36	36			36							36					36	
ПП.01.01	Производственная практика 01.01 / 4 к		36	36			36							36					36	
УП.01.03	Учебная практика 01.02 / 6 к		36	36			36									36			36	
ПП.01.02	Производственная практика 01.02 / 6 р		180	180			180									180			180	
ПП.01.03	Производственная практика 01.02 / 7 р		90	90			90										90		90	
ПМ.01.01(К)	Экзамен по модулю	7	12							12							12		12	
ПМ. 02	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ		229	132	83	78	54			14				22	114	93			229	
МДК.02.01	Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования	4/6	73	34	39	34									30	43			73	
МДК.02.02	Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ	4	90	44	44	44				2				22	30	38			90	
УП.02.01	Учебная практика 02.02 / 5 к		18	18			18								18				18	
ПП.02.01	Производственная практика 02.01 / 5 р		36	36			36								36				36	
ПМ.02.01(К)	Экзамен по модулю	6	12							12						12			12	
ПМ.03	Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи		255	150	89	78	72			16				60	117	78			255	
МДК.03.01	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	6	78	39	35	39				4				40	15	23			78	
МДК.03.02	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы		93	39	54	39								20	30	43			93	
УП.03.01	Учебная практика 03.01 / 5 к		18	18			18								18				18	
ПП.03.01	Производственная практика 03.01, 03.02 / 5 р		54	54			54								54				54	
ПМ.03.01(К)	Экзамен по модулю	6	12							12						12			12	
ПМн.04	Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики (по выбору)		222	192	16	48	144			14						165	57		222	
МДКн.04.01	Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи	6	36	18	16	18				2						21	15		36	
МДКн.04.02	Организация мероприятий в сфере молодежной политики		30	30		30											30		30	
УП.04.01	Учебная практика (летняя)		36	36			36									36			36	
ПП.04.01	Производственная практика (летняя)		108	108			108									108			108	

ПМ.04.01(К)	Экзамен по модулю	7	12						12							12		12		
ПМ.05*	Танцевально-исполнительское творчество		270	246		205	36		5	24						66	204	52	218	
МДК.05.01	Танцевально-исполнительское творчество педагога-хореографа		222	205		205			5	12						30	192		218	
МДК.05.01.01	Танцевально-исполнительское творчество в современной хореографии		43	40		40				3							43		43	
МДК.05.01.02	Танцевально-исполнительские техники уличной хореографии		43	40		40				3							43		43	
МДК.05.01.03	Танцевально-исполнительское творчество в классическом танце		32	29		29			3								32	3	29	
МДК.05.01.04	Танцевально-исполнительское творчество в народно-сценическом танце		32	27		27			2	3							32	1	31	
МДК.05.01.05	Детский танец		72	69		69				3						30	42		72	
ПП.05.01	Производственная практика		36	36			36									36		36		
ПМ.05.01(К)	Экзамен по модулю	8	12							12							12	12		
ПМ.06*	Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе танцевальных направлений (Выполнение работ по должности служащего 23178 Фитнес инструктор)		194	178		142	36			16		34	48	112				48	146	
МДК.06.01	Танцевальный фитнес		146	142		142				4		34	48	64					146	
ПП.06.01	Производственная практика		36	36			36							36					36	
ПМ.06.01(К)	Квалификационный экзамен	4	12							12				12				12	12	
ПДП.01	Производственная практика по профилю специальности		144	144			144										144	144		
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216	216						216							216	216		
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы. Защита выпускной квалификационной работы																			
ГИА.02	Подготовка		144	144													144	144		
ГИА.03	Защита		72	72													72	72		
Итого:			5940	4030	1360	3098	900		78	504	584	860	600	886	605	919	607	879	5017	923

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/ профессионального модуля	Количество часов	Категория	Обоснование
1	ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	39	Работодатель	Дополнительные часы рассчитаны на расширение профессиональной подготовки по формированию умений осуществления самостоятельной исследовательской деятельности в соответствии с требованиями работодателей
2	ОП.07 Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности	13	Работодатель	Дополнительные часы рассчитаны на овладение спектром основных средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
3	ОП.10ц*Основы применения искусственного интеллекта и нейронных сетей в профессиональной деятельности	39	Работодатель	Введена для формирования навыков применения искусственного интеллекта и нейронных сетей в профессиональной деятельности
4	ОП.11 Психология общения	30	Работодатель	Введена для совершенствования коммуникационных навыков в соответствии с требованиями работодателей
5	ПМ 01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	438	Работодатель	Увеличение количества часов на более глубокое овладение компетенциями, направленными на применение знаний в профессиональной деятельности в соответствии с основными понятиями, категориями, стилями и направлениями хореографического искусства, явлениями искусства хореографии в культурно-историческом контексте, а также их интерпретации
6	ПМ.05*Танцевально-исполнительское творчество	218	Работодатель	ПМ 05* введен для формирования и совершенствования танцевально-исполнительского мастерства педагога дополнительного образования для применения в профессиональной деятельности
7	ПМ.06*Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе танцевальных направлений (Выполнение работ по должности служащего 23178 Фитнес инструктор)	146	Работодатель	ПМ 06* введен для овладения дополнительной квалификацией по должности служащего.
Итого		923		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ, практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	УП. 01.01 Учебная практика	МДК.01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной образовательной программы	36	1	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Дзержинского района Волгограда» (МОУ ЦДТ) Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр «Олимпия» Дзержинского района Волгограда»	Директор, заместитель директора
2.	УП. 01.01 Учебная практика	МДК.01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной образовательной программы	36	4	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Дзержинского района Волгограда» (МОУ ЦДТ) Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр «Олимпия» Дзержинского района Волгограда»	Директор, заместитель директора
3.	ПП.01.01 Производственная практика	МДК.01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной образовательной программы	36	4	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Дзержинского района Волгограда» (МОУ ЦДТ) Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр «Олимпия» Дзержинского района Волгограда»	Директор, заместитель директора
4.	ПП 06.01* Производственная практика	МДК 06.01 Танцевальный фитнес	36	4	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Дзержинского района Волгограда» (МОУ ЦДТ) Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр «Олимпия» Дзержинского района Волгограда»	Директор, заместитель директора
5.	УП.02.02 Учебная практика	МДК 02.02 Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ	18	5	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Дзержинского района Волгограда» (МОУ ЦДТ) Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр «Олимпия» Дзержинского района Волгограда»	Директор, заместитель директора
6.	ПП. 02.01 Производственная практика	МДК 02.01 Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования	36	5	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Дзержинского района Волгограда» (МОУ ЦДТ) Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр «Олимпия» Дзержинского района Волгограда»	Директор, заместитель директора

7.	УП.03.01 Учебная практика	МДК.03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений	18	5	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Дзержинского района Волгограда» (МОУ ЦДТ) Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр «Олимпия» Дзержинского района Волгограда»	Директор, заместитель директора
8.	ПП 03.01/03.02 Производственная практика	МДК 03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений МДК 03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	54	5	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Дзержинского района Волгограда» (МОУ ЦДТ) Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр «Олимпия» Дзержинского района Волгограда»	Директор, заместитель директора
9.	УП.01.02 Учебная практика	МДК 01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	36	6	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Дзержинского района Волгограда» (МОУ ЦДТ) Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр «Олимпия» Дзержинского района Волгограда»	Директор, заместитель директора
10.	ПП 01.02 Производственная практика	МДК 01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	180	6	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Дзержинского района Волгограда» (МОУ ЦДТ) Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр «Олимпия» Дзержинского района Волгограда»	Директор, заместитель директора
11.	УП 04.01 Учебная практика (летняя)	МДК 04.01 Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи	36	6	ГАПОУ «ВСПК»	преподаватели
12.	ПП 04.01 Производственная практика (летняя)	МДК 04.01 Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи	108	6	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Дзержинского района Волгограда» (МОУ ЦДТ) Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» Детские оздоровительные лагеря	Директор, заместитель директора

13.	ПП 01.02 Производственная практика	МДК 01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	90	7	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Дзержинского района Волгограда» (МОУ ЦДТ) Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр «Олимпия» Дзержинского района Волгограда»	Директор, заместитель директора
14.	ПП. 05.01* Производственная практика	МДК 05.01 Танцевально-исполнительское творчество педагога-хореографа	36	7	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Дзержинского района Волгограда» (МОУ ЦДТ) Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» Детские оздоровительные лагеря	Директор, заместитель директора
15.	ПДП.01 Производственная (преддипломная) практика	Производственная практика по профилю специальности	144	8	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества Дзержинского района Волгограда» (МОУ ЦДТ) Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» Учреждения дополнительного образования	Директор, заместитель директора
	ИТОГО		900			

5.4. Календарный учебный график

[illegible]

Сводные данные по бюджету времени

[illegible]

Обозначения и сокращения:

36 - обучение по модулям и дисциплинам

ПА	- промежуточная аттестация (36 ак.ч. в неделю)

П	- практики (36 ак.ч. в неделю)

К - каникулы

Г	- государственная итоговая аттестация (36 ак.ч. в неделю)

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин, включая профессиональные модули и учебные дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализуется, в том числе на рабочих местах: муниципального учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества Дзержинского района Волгограда» (МОУ ЦДТ), муниципального учреждения дополнительного образования «Центр «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики, включает в себя отдельные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на всех курсах обучения, охватывая учебные дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) муниципального учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества Дзержинского района Волгограда», муниципального учреждения дополнительного образования «Центр «Олимпия» Дзержинского района Волгограда» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:
демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения, требования к проведению демонстрационного экзамена, описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы) / выпускной квалификационной работы. Программа ГИА представлена в приложении 4.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах учебных дисциплин (профессиональных модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой.

Кабинеты:

- «Истории России и основ финансовой грамотности»;
- «Иностранного языка»;
- «Безопасности жизнедеятельности»;
- «Основ педагогики и психологии, проектной и исследовательской деятельности, педагогики дополнительного образования»;
- «Русского языка и культуры профессиональной коммуникации педагога»;
- «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены, основ обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Лаборатории:

- Лаборатория-мастерская музыкально-компьютерных технологий

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал;
- хореографические залы

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в муниципальном учреждении дополнительного образования «Центр детского

творчества Дзержинского района Волгограда», муниципальных учреждениях дополнительного образования на основании договора о практической подготовке обучающихся, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и науки, 04 Культура, искусство, 05 Физическая культура и спорт, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях:

№ п/п	ФИО (при наличии специалиста-практика)	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист- практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом- практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста- практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1.				
2.				
3.				
4.				

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Приложение 1
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ	44
«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»	78
«ПМ.03 «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»	99
«ПМн.04 РЕАЛИЗАЦИЯ УСЛУГ (РАБОТ) В СФЕРЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ»	139
«ПМ.05* ТАНЦЕВАЛЬНО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЕ ТВОРЧЕСТВО»	139
«ПМ.06* ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ С НАСЕЛЕНИЕМ ЗАНЯТИЙ ПО ФИТНЕСУ НА ОСНОВЕ ТАНЦЕВАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ»	160

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	46
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	46
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	51
2. Структура и содержание профессионального модуля	52
2.1. Трудоемкость освоения модуля	52
2.2. Структура профессионального модуля	53
2.3. Содержание профессионального модуля	54
3. Условия реализации профессионального модуля.....	67
3.1. Материально-техническое обеспечение	67
3.2. Учебно-методическое обеспечение	70
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	73

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «преподавание по дополнительным общеобразовательным программам».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК. 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую	приемы структурирования информации	

	информацию, оформлять результаты поиска		
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК. 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила разработки презентации	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта	
	определять источники достоверной правовой информации		
	составлять различные правовые документы		
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК. 4	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	-
ОК. 5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	
		особенности социального и культурного контекста	
ОК. 6	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	-
	демонстрировать осознанное поведение	традиционные российские духовно-нравственные ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
	описывать значимость своей специальности	Значимость профессиональной деятельности по специальности	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК. 7	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	

ОК.8	жизненных и профессиональных целей		-
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	
		средства профилактики перенапряжения	
ОК.9	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК1.1	осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы	деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
			преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля
ПК 1.2.	демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным	общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)	владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

	общеобразовательным программам		
ПК 1.3	формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	типология целеполагания в педагогической деятельности технология и методика определения и формулировки цели и задач	определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.4.	оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.5	осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы	формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы	контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.6.	осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.7.	проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам	технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам	планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.8	анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура,	методы анализа занятий функции анализа занятий	анализа занятий

	деятельность учащихся или педагога, методы)		

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Глубокое овладение компетенциями, направленными на применение знаний в профессиональной деятельности	применение знаний, умений, навыков в профессиональной деятельности в соответствии с основными понятиями, категориями, стилями и направлениями хореографического искусства, явлениями искусства хореографии в культурно-историческом контексте, а также их интерпретации	ПМ 01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	438	Увеличение количества часов на более глубокое овладение компетенциями, направленными на применение знаний в профессиональной деятельности в соответствии с основными понятиями, категориями, стилями и направлениями хореографического искусства, явлениями искусства хореографии в культурно-историческом контексте, а также их интерпретации

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	1390	1145
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	414	414
учебная	108	108
производственная	306	306
Промежуточная аттестация, в том числе:	76	
<i>МДК 01.01 в форме экзамена</i>	37	
<i>МДК 01.02 в форме экзамена</i>	27	
<i>ПМ 01</i>	12	
Всего	1880	1559

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч	Теоретические занятия	Практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01–09 ПК 1.1–1.8	Раздел 1. МДК. 01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной образовательной программы	1204	1096	1096		1096				
	Раздел 2. МДК. 01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	600	49	294	245	49				
	Учебная практика	108							108	
	Производственная практика	306								306
	Промежуточная аттестация	76								
	Всего	1880	1145	1390	245	1145			108	306

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы (в соответствии с ее направленностью и профилем)		1096/1096	ОК 01-09 ПК 1.1-1.8
МДК. 01.01. Подготовка педагога дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы (в соответствии с ее направленностью и профилем)		1096/1096	
Классический танец	Содержание	284/278	
	Постановка корпуса и исполнения основных движений тренажа классического танца. Изучение и освоение движений экзерсиса у станка. Изучение и освоение движений экзерсиса на середине зала.		ОК 01-09 ПК 1.1-1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<i>Концентр 1. Постановка корпуса и исполнения основных движений тренажа классического танца.</i>	32	
	Практическое занятие. Исполнение различных видов упражнений постановки корпуса (лицом к станку).		
	Практическое занятие. Исполнение различных видов упражнений постановки корпуса (боком к станку).		
	Практическое занятие Исполнение упражнений на координацию и постановки корпуса (на середине зала.)		
	Практическое занятие. Исполнение упражнений для рук. Изучение подготовительной позиции рук.		
	Практическое занятие Исполнение 5 основных позиций ног. Проработка упражнений, направленных на развитие выворотной позиции ног.		
	Практическое занятие Исполнение 3 позиций рук.		
	<i>Концентр 2. Изучение и освоение движений экзерсиса у станка</i>	74	
	Практическое занятие. Исполнение demid-plié, Grandplié по 1 и 2 позициям лицом к станку.		
	Практическое занятие. Исполнение battement ttendu лицом к станку.		

Практическое занятие. Исполнение Battement tendu jete лицом к станку.		
Практическое занятие. Исполнение d-roud dejam berparterre лицом к станку.		
Практическое занятие. Исполнение Battement fondu лицом к станку.		
Практическое занятие. Исполнения adagio лицом к станку .		
Практическое занятие. Исполнение grand battement jete лицом к станку		
Практическое занятие. Исполнения1 Port de bras		
Практическое занятие. Исполнения2 Port de bras		
Практическое занятие. Исполнения3 Port de bras		
Практическое занятие. Исполнение трамплинных прыжков у станка		
Практическое занятие. Исполнение demid-plié, Grandplié боком к станку по 1, 2 и 5 позициям.		
Практическое занятие. Исполнение battement tendu боком к станку.		
Практическое занятие. Исполнение battement tendu jete боком к станку		
Практическое занятие. Исполнение Rond de jambe par terre боком к станку.		
Практическое занятие. Исполнение Battements fondues боком к станку.		
Практическое занятие. Исполнение Battements frappes боком к станку.		
Практическое занятие. Исполнение Battements releves lents боком к станку.		
Практическое занятие. Исполнение Grand battements jete боком к станку.		
<i>Концентр 3 Изучение и освоение движений экзерсиса на середине зала</i>	124	
Практическое занятие. Исполнение 4 Port de bras.		
Практическое занятие. Исполнение 5 Port de bras.		
Практическое занятие. Исполнение 6 Port de bras.		
Практическое занятие. Исполнение Pas de bourree с переменной ног.		
Практическое занятие. Исполнение Pas de bourree без перемены ног.		
Практическое занятие. Исполнение различных видов Pas de bourree и их комбинирование.		
Практическое занятие. Исполнение Saute по 1, 2 и 5 позициям.		
Практическое занятие. Исполнение трамплинных прыжков по 6 позиции ног.		
Практическое занятие. Техники исполнения прыжковых комбинаций классического экзерсиса на середине зала		
Практическое занятие. Исполнение Saute по 1, 2 и 5 позициям.		
Практическое занятие. Исполнение Pas echappe по 2 позиции.		
Практическое занятие. Исполнение Pas assemble.		
Практическое занятие. Исполнение Sisson simple en face;		
Практическое занятие. Исполнение Petit pas jetesen face;		
Практическое занятие. Исполнение Pas glissade в сторону		

	Практическое занятие. Техника исполнения Tours		
	Практическое занятие. Исполнение Tours chains		
	Практическое занятие. Исполнение Tours pique		
	Практическое занятие. Исполнение Tours по 2 позиции.		
	Практическое занятие. Исполнение Tours с 4 позиции.		
	Практическое занятие. Исполнение tour en l'air		
	Практическое занятие. Исполнение положения Epaulement, позы Croise и efface поза Ecarte.		
	Практическое занятие. Исполнение 1, 2, 3; arabesques (вначале - носком в пол, позднее на 90°).		
	Практическое занятие. Исполнение упражнений на середине зала с вариантами усложнения и их комбинирование.		
	Практическое занятие. Техника исполнения движений классического экзерсиса на середине (adagio).		
	Практическое занятие. Техника исполнения движений на середине (allegro)		
	Практическое занятие. Техника исполнения Tours на месте, в продвижении по кругу или диагонали.		
	<i>Концентр 4. Танцевальные элементы классического танца</i>	48	
	Практическое занятие. Исполнение основных поз классического танца на середине зала. Сочетание различных поз в комбинациях		
	Практическое занятие. Техника исполнения движений классического вальса на середине зала.		
	Практическое занятие. Исполнение Pas balance на середине зала		
	Практическое занятие. Исполнение танцевальных элементы вальса		
	Практическое занятие. Исполнение танцевальных элементов вальса, комбинирование с другими движениями классического танца		
	Практическое занятие. Исполнение вальсовых комбинаций на середине зала в продвижении и на месте.		
	Практическое занятие. Комбинирование различных форм Temps lie.		
	Промежуточная аттестация	6	
Русский народный танец	Содержание	121/116	
	Основные элементы русского народного танца. Региональные особенности русского народного танца. Этюдная работа		ОК 01-09 ПК 1.1-1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	116	
	<i>Концентр 1 Изучение основных элементов русского народного танца.</i>	48	

Практическое занятие. Изучение основных положений рук, ног в русском народном танце		
Практическое занятие. Изучение основных шагов и ходов.		
Практическое занятие. Изучение обращения с платочком в русском танце		
Практическое занятие. Изучение дробей: с подскоком, трилистник, дробная дорожка, тройные поочерёдные выстукивания.		
Практическое занятие. Исполнение элемента «ключ» дробный простой, дробный сложный, мужской, хлопушечный.		
Практическое занятие. Исполнение элементов «ёлочка» и «гармошка», «припадания».		
Практическое занятие. Исполнение мужских хлопушек (фиксирующих, скользящих): одинарные, двойные, «триоль», по бедру, по голенищу, по подошве.		
Практическое занятие. Исполнение присядок: «мячик», с выносом ноги вперёд и в сторону, «разножка», на ребро каблука.		
Практическое занятие. Исполнение элементов «моталочка», «маятник», «молоточки», «ковырялочка»		
Практическое занятие. Исполнение элемента «верёвочка» простая, двойная, с акцентом, с переступанием		
Практическое занятие. Исполнение элементов «подбивка» и «голубец»		
Практическое занятие. Исполнение вращательных элементов: «пируэт» по 1 закрытой позиции, «шене» с продвижением, «бегунок».		
<i>Концентр 2 Региональные особенности русского народного танца</i>	44	
Практическое занятие. Изучение южнорусских хороводов (Курской, Белгородской, Орловской областей)		
Практическое занятие. Освоение южнорусских плясок, переплясов, массового пляса		
Практическое занятие. Разучивание кадрили Юга России		
Практическое занятие. Освоение хороводов Волжского региона		
Практическое занятие. Изучение казачьих плясок и переплясов (Кубанских, Донских, Некрасовских)		
Практическое занятие. Разучивание кадрили Поволжья		
Практическое занятие. Изучение хороводов Уральского региона		
Практическое занятие. Освоение кадрили Уральского региона: «Шестёра», «Семера».		
<i>Концентр 3. Этюдная работа</i>	24	
Практическое занятие. Построение этюда на основе проученного материала Южных регионов России (по усмотрению преподавателя)		

	Практическое занятие. Построение этюда на основе проученного материала Волжского региона		
	Практическое занятие. Построение этюда на основе проученного материала Уральского региона		
	Промежуточная аттестация	5	
Народно-сценический танец	Содержание	149	
	Постановка корпуса и исполнения основных движений народно-сценического танца. Изучение и освоение упражнений у станка и на середине зала. Выполнение трюков. Освоение движений народно-сценического танца в этюдных постановках.		ОК 01-09 ПК 1.1-1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	155/149	
	<i>Концентр I</i> Постановка корпуса и исполнения основных движений народно-сценического танца	48	
	Практическое занятие. Изучение основных позиций и положений рук и ног.		
	Практическое занятие. Исполнение полуприседания и полного приседания: по выворотным и невыворотным позициям, с переходом из позиции в позицию.		
	Практическое занятие. Освоение упражнений на развитие подвижности стопы: - с переводом стопы с носка на каблук, - с добавлением приседания в момент возврата работающей ноги в позицию, - с работой пятки опорной ноги, с ударом работающей ноги об пол.		
	Практическое занятие. Изучение элемента маленькие броски: с акцентом «от себя», в сочетании с полуприседанием на опорной ноге, с работой пятки опорной ноги, сквозные маленькие броски, с подскоком на опорной ноге («веер»).		
	Практическое занятие. Освоение элемента круговые движения по полу или воздуху: круг носком по полу, круг каблуком по полу, круг по полу с добавлением полуприседания на опорной ноге, «восьмёрка», круг ногой с поворотом пятки опорной ноги.		
	Практическое занятие. Исполнение элемента каблучное упражнение.		
	Практическое занятие. Освоение элемента подготовка к «верёвочке» и «верёвочка»: - с переводом ноги назад вперёд, в сочетании с ударами стопой об пол, с разворотом бедра, с подъёмом на полу пальцы, «верёвочка» одинарная, двойная с косичкой, с прыжком.		
	Практическое занятие. Низкие и высокие развороты ноги.		
	Практическое занятие. Изучение упражнения с ненапряженной стопой: с добавлением удара, с добавлением подскока, с переступанием на работающую ногу, двойные мазки.		
	Практическое занятие. Изучение дробных выстукиваний.		

	Практическое занятие. Освоение элемента зигзаги (змейка).		
	Практическое занятие. Исполнение элемента раскрытие ноги на 90 градусов: -в сочетании с полуприседанием на опорной ноге, с ударом пятки опорной ноги, с прыжком -с подскоком и продвижением.		
	Практическое занятие. Исполнение элемента большие броски: с полуприседанием, сквозные броски, с переступанием на работающую ногу и наклонами корпуса, с ударом полу пальцами опорной ноги, с круговым движением ногой и прыжком, с опусканием на колено, с «растяжкой».		
	<i>Концентр 2 Упражнения на середине зала</i>	34	
	Практическое занятие. Освоение элемента «верёвочка» на технику.		
	Практическое занятие. Исполнение элемента «моталочка».		
	Практическое занятие. Дроби на технику, отработка.		
	Практическое занятие. Освоение мужских элементов (присядки, хлопушки).		
	<i>Концентр 3 Выполнение трюков</i>	24	
	Практическое занятие. Освоение вращательных элементов на месте.		
	Практическое занятие. Освоение вращательных элементов с продвижением вперёд, по кругу.		
	Практическое занятие. Изучение мужских трюковых элементов.		
	<i>Концентр 4. Освоение движений народно-сценического танца в этюдных постановках.</i>	43	
	Практическое занятие. Постановка этюда на материале Белорусского народного танца (на усмотрение преподавателя).		
	Практическое занятие. Постановка этюда на материале Татарского народного танца (на усмотрение преподавателя).		
	Практическое занятие. Постановка этюда на материале Молдавского народного танца (на усмотрение преподавателя).		
	Практическое занятие. Постановка этюда на материале Испанского народного танца (на усмотрение преподавателя).		
	Практическое занятие Постановка этюда на материале Цыганского танца (на усмотрение преподавателя).		
	Промежуточная аттестация	6	
	Содержание	233/227	
	Европейские и латиноамериканские бальные танцы. Стилиевые характеристики, характер, музыкальный размер и темп каждого танца. Разучивание танцевальных композиций		ОК 01-09 ПК 1.1-1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	227	

Бальный танец	<i>Концентр 1 Постановка корпуса и исполнения основных движений латиноамериканских танцев</i>	113	
	Практическое занятие. Понятие о работе бедра и изоляции в танце «Ча-ча-ча»		
	Практическое занятие. Принцип исполнения танца «Самба»		
	Практическое занятие. «Баунс» в усложненных фигурах танца «Самба»		
	Практическое занятие. Принцип исполнения танца «Джайв»		
	Практическое занятие. Особенности наступания и синкопированный ритм танца «Самба»		
	Практическое занятие. Принцип исполнения танца «Румба		
	Практическое занятие. Изучение работы «пелвиса» танца «Джайв»		
	Практическое занятие. Принцип работы тела танца «Румба»		
	<i>Концентр2. Постановка корпуса и исполнения основных движений танцев Европейской программы</i>	114	
	Практическое занятие. Понятие о ведении в паре		
	Практическое занятие. Особенности работы корпуса в танце «Венский вальс»		
	Практическое занятие. Принцип исполнения танца «Венский вальс»		
	Практическое занятие. Техника исполнения «киков»		
	Практическое занятие. Овладение техники работы рук		
	Практическое занятие. Принцип исполнения танца «Пасодобль»		
	Практическое занятие. Особенности работы корпуса в танце «Пасодобль»		
	Промежуточная аттестация	6	
Историко- бытовой танец	Содержание	91/83	
	Исторический бальный танец Народные празднества – источник бытовой танцевальной культуры. Эволюция бытовой танцевальной культуры от Средневековья до наших дней. Основные источники изучения историко-бытовых танцев. Социальная природа бального и историко-бытового танца. Образ в бальном и историко-бытовом танце.		ОК 01-09 ПК 1.1-1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	83	
	<i>Концентр 1. Методика изучения элементов и основных движений историко-бытового танца</i>	24	
	Практическое занятие. Постановка корпуса, головы, рук, ног. Польша: а) рас польки на месте вперед и назад;		
	Практическое занятие. Позиции рук и ног (в применении к историко-бытового танцу)		
	Практическое занятие. Шаги: бытовые, танцевальные, легкие, скользящие		
	Практическое занятие. Изучение шагов на различные музыкальные размеры, темпы и ритмы.		
	Практическое занятие. Виды port de bras соло и в паре (4/4 и 3/4)		

	Практическое занятие. Поклоны и реверансы для мальчиков и девочек на 4/4, 2/4 и 3/4		
	Практическое занятие. Скользящий шаг pas glissé по I и III позициям на 2/4.		
	Практическое занятие. Двойной скользящий шаг pas chassé.		
	Практическое занятие. Галоп. Боковой подъемный шаг (pas élevé).		
	Практическое занятие. I, II, III, IV формы pas chassé (с поворотом вправо и влево) и double chassé.		
	Практическое занятие. Pas balancé: а) на месте; б) с небольшим продвижением вперед и назад; в) с поворотом на 90° и 180°		
	Практическое занятие. Pas balancé — менуэт. Pas dégagé.		
	Практическое занятие. .Полонез: а) pas полонеза; б) парами по кругу; в) элементарные рисунки танцевальных этюдов по заданиям педагога.		
	Практическое занятие. Полька: а) pas польки на месте вперед и назад;		
	<i>Концентр 2. Изучение танцев XVII века</i>	22	
	Практическое занятие. Реверанс дамы. Салют-поклон кавалера		
	Практическое занятие Бранль: простой, двойной, с репризой. Веселый (крестьянский) бранль.		
	Практическое занятие Фарандола. Бурре.		
	<i>Концентр 3 Изучение танцев XIX века</i>	37	
	Практическое занятие .Вальс.		
	Практическое занятие. Галоп		
	Практическое занятие. Котильон		
	Практическое занятие. Па Зефир		
	Практическое занятие. Па де грасс		
	Практическое занятие Французская кадриль		
	Практическое занятие .Бальная мазурка.		
Промежуточная аттестация		8	
Раздел 2. Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (в соответствии их направленностью и профилем)		321/49	ОК 01-09 ПК 1.1-1.8
МДК 01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (в соответствии с их направленностью и профилем)		245/49	
Тема 2.1.	Содержание	36	
	<i>Возникновение и развитие хореографического искусства</i>	10	

История хореографического искусства	Хореография как вид искусства. Танец как часть исторической культуры нации. Исторические этапы развития хореографического искусства: виды и жанры. Хореографическая культура первобытного общества. Танец в древних цивилизациях. Античная хореография. Искусство хореографии в средневековой Европе. Хореографическое искусство стран Западной Европы в эпоху Возрождения. Развитие балетного искусства во Франции в XVI веке. Творчество итальянских хореографов - Ж.Ж. Новерра и Ж.Доберваля. Становление стиля «романтизм» в искусстве балета. Творчество Ф. Тальони и М. Тальони. Исполнительское искусство XIX и XX столетия.		ОК 01-09 ПК 1.1-1.8
	<i>Танец как часть исторической культуры России</i>	10	
	Народные истоки русской хореографии. Значение искусства скоморохов для развития русской хореографии. Реформы Петра I и их влияние на судьбу музыкального театра России. Организация первой профессиональной балетной школы в России. Роль крепостного балета в развитии самобытных черт отечественной хореографии. Русский балет первой половины XIX века: основные этапы развития. Творчество Ш. Дидло в России. Творчество М. Петипа и главный шедевр русского балета «Лебединое озеро». С. Дягилев и «Русские сезоны» в Париже. Творчество А.П. Павловой, Т.П. Карсавиной, М.М. Фокина, В.Ф. Нижинского. Русский классический балет 20 века. Педагогический вклад А.Я. Вагановой в развитие школы классического танца. Творчество И.А. Моисеева. Создание ансамбля народно-сценического танца.		
	<i>Выдающиеся деятели хореографического искусства</i>	10	
	Творчество и хореографическое наследие: - Айседоры Дункан, Марты Грэм, Пины Бауш; - Галины Улановой, Майи Плисецкой, Екатерины Максимовой и Владимира Васильева; - Мориса Бежара, Джоржа Баланчина, Юрия Григоровича; - Иржи Килиан, Ольги Поны, Матса Эка, Татьяны Багановой. Танцевальное творчество волгоградских детских хореографических коллективов («Улыбка» рук. Миронова Т, «Вдохновение» рук. Ивануненко Т, «Волжаночка» рук. Ананьева О.).		
	Промежуточная аттестация	4	
Тема 2.2. Общепедагогические основы преподавания классического танца	Содержание	36	ОК 01-09 ПК 1.1-1.8
	<i>Методика преподавания классического танца А.Я. Вагановой</i>	10	
	Сущностные характеристики методики преподавания классического танца А.Я. Вагановой. Построение урока. Классический танец на первоначальном этапе обучения. Формы классического танца. Структура урока классического танца. Методика составления комбинированных упражнений. Принципы обучения классическим танцем. Значение методики преподавания классического танца на все виды хореографии.		

	<i>Методика изучения движений экзерсиса у станка и на середине зала (по методике А.Я. Вагановой)</i>	36	
	Постановка корпуса, позиции рук, ног в классическом танце Методы и приёмы изучения классического экзерсиса: -Demi и grand plie по 1,2,5 позициям ног, - Battement tendu, Battement tendu pour le pied, Battement tendu с degage по 2, 4 поз, - Battement tendu с toumbe – coupe, Battement tendu jete, Battement tendu jete с pique, - Battement tendu jete balancoir, Demi rond de jambe par terre, Rond de jambe par terre, - Grand rond de jambe jete, Sur le cou-de-pied, Battement fondu, Battement double fondu, - Battement frappe, Battement double frappe, Temps releve на 45 градусов, Rond de jambe en lair, - Petit battement, Releve lent, Battement developpe, Grand battement jete.		
	<i>Методика изучения движений на середине зала</i>	36	
	Позы в классическом танце. Технологии (Прибылов Г.Н. «Методическое пособие по классическому танцу»). обучения поз в классическом танце: положения Epaulement, Croise и efface, Ecarte, 1- 4 Arabesque, позы Attitude (вперед, назад). Приёмы обучения Port de bras Методы и приемы изучения прыжков и элементов верчения в классическом танце: Saute по 1, 2 и 5 позициям, Pas Echappe, Pas assembl, Pas sissonne, Petit pas jetes en face, Pas gettes, Pas decha, Grand assamble.		
	Промежуточная аттестация	4	
Тема 2.3. Общепедагогические основы преподавания русского народного танца	Содержание	36	
	Роль русского народного танца в хореографическом искусстве	20	
	Формы русского народного танца. Виды русского народного танца. Региональные особенности русского танца. Коленца в русском народном танце. Выходка, проходка и фортель		
	Методика постановки и исполнения движений (по методике А.А. Климова)	20	
	Методы постановки корпуса, положений рук и ног. Основные шаги в русском танце. Методы изучения дробей. «Ключи»: дробные и хлопущечные. Элемент «моталочка»: с подскоком, без подскока. Метод изучения элемента «молоточки»: одинарные, двойные. Элемент «ковырялочка»: с подскоком, без подскока. Элемент «припадания»: на месте, с продвижением. Элемент «верёвочка»: простая, двойная, с акцентом, с «косичкой», с переступанием. Элемент «подбивка» и «голубец». Мужской элемент: хлопущка. Мужской элемент: присядка. Вращения на месте и с продвижением. Использование IT- технологий в процессе обучения		ОК 01-09 ПК 1.1-1.8

	Промежуточная аттестация	4	
Тема 2.4. Общепедагогические основы преподавания народно-сценического танца	Содержание	34	
	Методика изучения упражнений у станка (методика П. Гусева)	24	
	Постановка корпуса в народно-сценическом танце, изучения основных позиций рук и ног, подготовки к началу движения боком к станку. Метод изучения полуприседаний и полных приседаний. Метод изучения упражнений для развития подвижности стоп. Метод изучения маленьких бросков. Метод изучения дробей. Метод изучения круговых движений ногой по полу или воздуху. Метод изучения подготовки к «верёвочке» и «верёвочки». Метод изучения зигзагов. Метод изучения низких и высоких разворотов. Метод изучения каблучных упражнений. Приемы изучения упражнений с ненапряженной стопой. Изучения открывания ноги на 90 градусов. Большие броски.		ОК 01-09 ПК 1.1-1.8
	Методика изучения трюковых элементов	24	
	Метод изучения вращательного элементов («пируэт», «шене», «бегунок», «блинчики», «обертас», «тур»). Методы и приёмы изучения мужских хлопшек. Методы и приёмы изучения мужских присядок. Технологии изучения прыжковых элементов		
	Промежуточная аттестация	4	
Тема 2.5. Общепедагогические основы преподавания бального танца	Содержание	34	
	Формы бального танца. Танцы европейской программы. Танцы латиноамериканской программы Музыкальный материал урока бального танца. Методы и приемы обучения бальному танцу. Техника исполнения бального танца		ОК 01-09 ПК 1.1-1.8
	Промежуточная аттестация	7	
Тема 2.6. Общепедагогические основы преподавания современного танца	Содержание	35	
	Современный танец. Понятие о направлении, культуре и стиле. Танец модерн. Танец джаз. Танец контемпорари. Уличный танец. Понятие о направлении, культуре и стиле. Стили уличного танца. Хип-хоп культура		ОК 01-09 ПК 1.1-1.8
Тема 2.7. Общепедагогические основы композиции и постановки танца	Содержание	87	
	Драматургия и композиция танца (учебное пособие Зарипов Р. С.). Виды, формы и жанры хореографического искусства. Композиция и постановка танца. Композиционный план. Замысел хореографического произведения. Хореографические рисунки. Лексика танца.		ОК 01-09 ПК 1.1-1.8
	Промежуточная аттестация	4	ОК 01-09 ПК 1.1-1.8
Промежуточная аттестация - экзамен по модулю		12	
Учебная практика Виды работ:		108	ОК 01-09

1. Ознакомление с программой практики, целями, задачами, перечнем заданий и отчетной документации по практике 2. Экскурсия по базе практики, знакомство с педагогическими работниками, режимом работы, расписанием занятий объединений 3. Разработка индивидуального плана работы студента на практике 4. Ознакомление с картой наблюдения. Составление карты наблюдения и анализа элементов классического, народно- сценического, современного и бального танца. 5. Проведение наблюдения видео-занятия. 6. Составление протокола наблюдения видео-занятия. 7. Наблюдение за работой педагога/обучающегося. 8. Оформление дневника практики показательных занятий. 9. Составление конспекта занятия по всем видам хореографии 10. Разработка либретто, композиционного плана хореографической постановки. 11. Изучение музыкального материала для занятий по видам хореографии. 12. Составление комбинации для экзерсиса классического, народно- сценического, современного и бального танца		ПК 1.1-1.8
Производственная практика Виды работ: 1. Ознакомление с программой практики, целями, задачами, перечнем заданий и отчетной документации 2. Наблюдение на занятиях классического, народного, бального и современного танца за исполнением элементов экзерсиса и заполнение карты наблюдений 3. Наблюдение на занятиях народного танца за исполнением элементов русского народного танца и заполнение карты наблюдений 4. Наблюдение на занятиях классического танца за исполнением экзерсиса и заполнения карты наблюдений 5. Наблюдение за одним конкретным учащимся на протяжении занятия и всей практики 6. Наблюдение за эмоциональным состоянием учащихся во время занятий хореографией 7. Проведение анализа занятия, проведенного педагогом (анализ работы педагога/обучающегося) заполнение карточки по итогам проведенного анализа 8. Проведение анализа занятия, проведенного сокурсником (анализ работы педагога/обучающегося) заполнение карточки по итогам проведенного анализа 9. Составление плана-конспекта упражнений у станка по народно-сценическому танцу. 10. Составление конспекта упражнений на середине зала по народно-сценическому танцу 11. Подбор музыкального материала для занятия классического, народного, бального и современного танца 12. Проведение разминки с использованием элементов русского народного танца 13. Составление плана классического экзерсиса на середине зала 14. Проведение одного из этапов занятия, самоанализ занятия 15. Разучивание танцевальных элементов 16. Разучивание комбинаций по всем видам хореографии	306	ОК 01-09 ПК 1.1-1.8

17. Разработка плана-конспекта занятия 18. Организация и проведение занятий по хореографии с учетом всех видов деятельности и их длительности для разных возрастных групп, самоанализ занятия 19. Сочинение комбинаций на материале народного танца, классического и современного танца 20. Организация и проведение репетиционной и этюдной работы: работа над манерой исполнения, совершенствованием техники и выразительности в исполнении; использование навыков хореографической импровизации; - индивидуальная работа по нахождению музыкального материала для упражнений танцевального тренажа; - занятия на определение результатов освоения элементов экзерсиса танцевальных дисциплин. 21. Поставка хореографической композиции. 22. Проведение анализа предметно-развивающей среды кабинета хореографии		
Всего	1880/1559	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабине по виду работ «Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей в области хореографии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика
1	Стол учителя с тумбой	Мебель	Основное	Стол - не менее 1350х650х750 мм Тумба - не менее 800х450х615 мм
2	Стул учительский	Мебель	Основное	Размеры - не менее 490х500х860 мм
3	Стол ученический модульный (1 модуль)	Мебель	Основное	Ширина - не менее 224 Глубина - не менее 224 Высота - не менее 74
4	Стул ученический регулируемый	Мебель	Основное	Размеры - не менее 475х782/822/862 мм
5	Стеллаж трансформер	Мебель	Основное	Размеры - не менее 860-1500х430х1990 мм Количество полок - не менее 2 шт.
6	Стеллаж модульный	Мебель	Основное	Размеры - не менее 2400х450х814 мм Материал: ЛДСП
7	Шкаф модульный	Мебель	Основное	Размеры - не менее 2800х450х1598 мм Шкаф состоит из открытых полок и полок с дверцами. Материал: ЛДСП
8	Стул офисный для студентов	Мебель	Основное	Ширина - не менее 465 мм Высота - не менее 850 мм Металлический каркас. Обивка из искусственной кожи
9	Шкаф для одежды	Мебель	Основное	Высота - не менее 2000 мм Ширина - не менее 560 мм Глубина - не менее 370 мм Материал: ЛДСП Материал кромки: ПВХ
10	Стеллаж книжный	Мебель	Основное	Размеры - не менее 740х390х1470 мм Количество ячеек - не менее 8 шт. Количество ящиков - не менее 4 шт. Материал: ЛДСП
11	Банкетки для студентов	Мебель	Специализированное	Банкетка гимнастическая Размеры - не менее 400х1600х450 мм Материал: ЛДСП, хромированные трубы

12	Зеркала для хореографического зала	Мебель	Специализированное	Размер - не менее 2400х2000 мм
13	Банкетка без ниши	Мебель	Специализированное	Размер - не менее 1200х450х450 см Опора прямая Материал: синтепон термоскрепленный 150 плотности, металл (хром)
14	Банкетка для пианино	Мебель	Специализированное	Размер сидения - не менее 300х430 мм Высота регулируемая - не менее 475-520 мм
15	Мобильный двухсторонний балетный станок	Оборудование	Специализированное	Высота станка по верху - не менее 1100 мм
16	Двухрядный напольный станок	Оборудование	Специализированное	Балетный станок крепится к полу Расстояние от пола до центров поручней - не менее 85 и 110 см Длина поручней - не менее 4,1-6 м
17	Станок хореографический	Оборудование	Специализированное	Балетный станок однорядный Расстояние от пола до центров поручней - не менее 85 и 110 см Длина поручней - не менее 4,1-6 м
18	Пианино	Оборудование	Специализированное	Клавиатура: взвешенная, 88 клавиш Крепление струн - 2 шт. на штифт Количество демпферов - 69 шт.
19	Тренажер для спины	Оборудование	Специализированное	Колесо для спины диаметром не менее 31 см Ширина - не менее 12,5 см
20	Ремень для растяжки	Оборудование	Специализированное	96 единиц жесткости Ремень имеет матовую поверхность, гладкий
21	Мобильная стойка для интерактивной панели	Оборудование	Специализированное	Габариты основания - не менее 860х660 мм
22	Струбцина для крепления световых приборов	Оборудование	Специализированное	Материал: алюминий
23	Ноутбук (для преподавателя)	ТС	Основное	Диагональ экрана - не менее 15.6 " Разрешение экрана - не менее 1920×1080 пикселей Размер оперативной памяти - не менее 16 ГБ Объем твердотельного накопителя (SSD) - не менее 512 ГБ

				Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Установленный пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Мышь
24	Ноутбук (для обучающихся)	ТС	Основное	Экран - не менее 15.6 ", не ниже 1920x1080 Оперативная память - не ниже 16 ГБ Диск: SSD не ниже 256 ГБ Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Установленный пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Мышь
25	Интерактивная панель	ТС	Основное	Размер - не менее 55" дюймов Память ОЗУ - не менее 8 ГБ ПЗУ - не менее 128 ГБ
26	Аналоговый микшер	ТС	Специализированное	Эквалайзер: 2-х полосный Входы: 2 микрофонных, 6 линейных Выходы: XLR-балансные

27	Акустическая колонка	ТС	Специализированное	Активная студийная мониторная акустическая система Точные усилители класса А/В с активными цепями защиты: НЧ-100W ВЧ-50W
28	Активная акустическая система	ТС	Специализированное	Динамик - не менее 12" НЧ/СЧ Мощность - не менее 450 Вт (RMS) Максимальное звуковое давление - не менее 125.5 дБ

Оснащение базы практики, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания и электронные издания

1. Александрова, Н. А. Танец модерн: пособие для начинающих / Н. А. Александрова, В. А. Голубева. - М.: Лань: Планета музыки, 2007.- 128 с.
2. Борзов, А. Грамматика русского танца. Теория и практика. Учебное пособие. В 4 томах. Том 1 Издательство: ГИТИС, 2015
3. Богданов, Г. Работа над композицией и драматургией хореографического произведения: учеб. пособие / Г. Ф. Богданов. - М. ВЦХТ, 2007. - 192 с.
4. Бухвостова, А., Заикин, Н., Щекотихина, С. Основы хореографической композиции. / А. В. Бухвостова, Н. И. Заикин, С. А. Щекотихина. - Орел, 2014. - 126с.
5. Говард, Г. Техника европейских танцев / Говард Гай. - Москва: Артис, 2003. - 255с.: ил. - (Современный бальный танец).
6. Гусев Г.П. Методика преподавания народного танца: Упражнения у станка: Классический танец: учебное пособие для сузов / Л. Д. Мелентьева, Н. С. Бочкарева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11100-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456714> (дата обращения: 17.08.2020).
7. Дарнст, К. Уличная культура / К.К. Дарнст. - СПб.: Издательство «Лань» - СПб, 2001. -93
8. Зарипов, Р. С. Драматургия и композиция танца : учебно- справочное пособие / Р. С. Зарипов, Е. Р. Валяева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург, 2020. — 768 с.
9. История хореографического искусства. -/ Е.П. Шевченко, -учебно-методические пособие. –Саратов, 2016 – 52 с.
10. Классический танец. -/ Базарова Н.П., Мей В.П: учебное пособие. 3-е., СПб.: Издательство Планета музыки, 2019
11. Лопухов, А.В. Ширяев, А.В, Бочаров, А.И. Основы характерного танца. Издательство: Лань, 2007
12. Лэрд, У. Техника латиноамериканских танцев Ч. 1 / Лэрд Уолтер. - Москва: Артис, 2003. – 178 с.: ил. - (Современный бальный танец).
13. Лэрд, У. Техника латиноамериканских танцев Ч. 2 / Лэрд Уолтер. - Москва: Артис, 2003. – 242 с.: ил. - (Современный бальный танец
14. Мелехов, А. Искусство балетмейстера. Композиция и постановка танца. /2015. – 132 с.
15. Меньшиков, А. История развития хип-хопа Ч. 1/А. И. Меньшиков //Хип-хоп инфо – 1999.
16. Меньшиков, А. История развития хип-хопа Ч. 2/ А. И. Меньшиков // Хип-хоп инфо

-2000

17. Методика классического тренажа. -/ Мориц В.Э. Тарасов Н.И. Чекрыгин А.И.: учебное пособие. 3-е – СПб: Издательство Планета музыки, 2020.
18. Мур, А. Бальные танцы: Метод. пособ. / - А. Мур. - М.: 000 Астрель, 2004. - 319 с.
19. Никитин, В. Композиция и постановка танца в современной хореографии. / В. Ю. Никитин. М., 2007. - 164 с.
20. Никитин, В. Модерн-джаз танец. История. Методика. Практика / В. Ю. Никитин. М., 2000. - 168 с.
21. Основы классического танца. - / А.Я. Ваганова, - 5-е изд.- СПб. Издательство Лань, 2020. - 158с.
22. Ткаченко, Т. Работа с танцевальным коллективом / Т. Н. Ткаченко. - М.: Искусство, 1958. - 148 с.
23. Цорн, А Грамматика танцевального искусства и хореографии. Издательство: Лань, 2011

3.2.2. Дополнительные источники

1. Амелина, М.Н. Классический танец в системе дополнительного образования / М.Н. Амелина, В.Н. Карпенко, И.А. Карпенко. - М.: Русайнс, 2020. - 416 с.
2. Арбенин, К.Ю. Классический танец для начинающих: Учебное пособие / К.Ю. Арбенин. - СПб.: Планета Музыки, 2018. - 128 с.
3. Бажов, Г.М. Классический танец: Учебное пособие / Г.М. Бажов. - СПб.: Планета Музыки, 2019. - 400 с.
4. Бах, И.С. Классический танец. Мастер-класс балетного урока: Учебное пособие / И.С. Бах. - СПб.: Планета Музыки, 2014. - 64 с.
5. Бачинин, В. Введение в классический танец / В. Бачинин, Ю. Сандулов. - СПб.: Планета Музыки, 2016. - 60 с.
6. Дорфман, Л. Я. Построение эмоционального образа в пространстве сцены средствами хореографии / Л. Я. Дорфман. - Пермь, 1988. 50 с
7. Дункан, А. Моя исповедь / А. Дункан. Рига, 1928. - 266 с.
8. Классический танец для начинающих: Учебное пособие / Н.А. Александрова, Е. А. Малашевская. - СПб.: Планета музыки, 2019. - 128 с.
9. Малашевская, Е.А. Классический танец. Мастер-класс балетного урока / Е.А. Малашевская. - СПб.: Лань, 2018. - 64 с.
10. Меднис, Н.В. Введение в классический танец: Учебное пособие, стер / Н.В. Меднис, С.Г. Ткаченко. - СПб.: Лань, 2018. - 60 с.
11. Тарасов, Н.И. Классический танец. Школа мужского исполнительства: Учебник / Н.И. Тарасов. - СПб.: Планета Музыки, 2018. - 496 с.
12. Техника бальных танцев / Имперское общество учителей танца – 10-е изд., испр. и доп. – Лондон: ISTD, 1994. – 136 с.
13. Соколовский, Ю. Е. Основы педагогики бальной хореографии: учебное пособие. / Ю. Е. Соколовский. – М.: Просвещение, 1999. – 264с.
14. Ховард, Г. Техника исполнения стандартных танцев / Г. Ховард; Имперское общество учителей танца – Лондон: ISTD, 2000. – 78 с. 1

Интернет – ресурсы:

15. Педагогика.ру [Электронный ресурс]. / pedagogy.ru - Режим доступа: <http://pedagogy.ru/> (дата обращения: 28.08.2023)
16. Образовательная поддержка [Электронный ресурс]. / edu-support.ru - Режим доступа: <http://edu-support.ru/> (дата обращения: 28.08.2023). 59 3. Федеральный портал: Российское образование [Электронный ресурс]. / edu.ru - Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 28.08.2021).
17. DANCEHELP [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<https://www.youtube.com/channel/UCQXgnRw4JN9l7bgqolX0vnA/> (дата обращения: 28.08.2021). 11. Школа Танца – Online [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.youtube.com/channel/UCDbGS0vFLxbdzv8SQlVGUPQ> / (дата обращения: 28.08.2023).

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	Обучающийся демонстрирует владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Обучающийся демонстрирует владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Обучающийся определяет цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (в соответствии с их направленностью и профилем)	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Обучающийся определяет и оценивает результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ

		Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	Обучающийся контролирует и корректирует процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	Обучающийся анализирует и интерпретирует результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам	Обучающийся демонстрирует навыки планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК.1.8. Анализировать занятия	Обучающийся демонстрирует навыки анализа занятий	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене

		Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обучающийся осуществляет документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обучающийся выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Обучающийся использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Обучающийся эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике

		Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Обучающийся осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Обучающийся проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Обучающийся использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике

		Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Обучающийся пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	80
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	80
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	80
2. Структура и содержание профессионального модуля	84
2.1. Трудоемкость освоения модуля	84
2.2. Структура профессионального модуля	85
2.3. Содержание профессионального модуля	86
3. Условия реализации профессионального модуля	94
3.1. Материально-техническое обеспечение	94
3.2. Учебно-методическое обеспечение	95
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	97

2. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ»

2.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.4 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК. 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую	приемы структурирования информации	

	информацию, оформлять результаты поиска		
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК. 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила разработки презентации	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта	
	определять источники достоверной правовой информации		
	составлять различные правовые документы		
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК. 4	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	-
ОК. 5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	
		особенности социального и культурного контекста	
ОК. 6	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	-
	демонстрировать осознанное поведение	традиционные российские духовно-нравственные ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
	описывать значимость своей специальности	Значимость профессиональной деятельности по специальности	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК. 7	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	

ОК.8	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	-
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	
		средства профилактики перенапряжения	
ОК.9	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1.	разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы	разработки дополнительных общеобразовательных программ
		структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы	
ПК.2.2	анализировать и оценивать качество программно-методических материалов	требования к разработке программно-методических материалов	анализа и оценки качества программно-методических материалов
		жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов	
ПК.2.3	осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.4	проводить профориентационные мероприятия с целью набора	организационные формы и методики проведения профориентационные	проведения профориентационных мероприятий с целью

	на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК.2.5	проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся	технологии проектирования образовательного процесса закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса	проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы
ПК.2.6	отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования	педагогические средства, их функциональное предназначение	выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания
ПК.2.7	осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам	осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ

3. Структура и содержание профессионального модуля

2.1 Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч в форме практической подготовки
Учебные занятия	161	78
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа	-	
Практика, в т.ч.:	54	54
учебная	18	18
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК.02.01 Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования	-	-
МДК.02.02 Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ	2	-
ПМ.02 в форме экзамена	12	
Всего	229	132

2.2 Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч	Теоретические занятия	Практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01–09 ПК 2.1–2.7	Раздел 1. МДК. 02.01 Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования	91	34	73	39	34				
	Раздел 2. МДК. 02.02 Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ	126	46	90	44	46				
	Учебная практика	18							18	
	Производственная практика	36								36
	Промежуточная аттестация	12								
	Всего	229			83	80			18	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования		73/34	ОК 01-09 ПК 2.1-2.7
МДК. 02.01. Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования		29/20	
Тема 1.1 Дополнительная общеразвивающая программа	Содержание	29	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 2.1, 2.6, 2.7
	Нормативные основы разработки программ дополнительного образования (Федеральный закон РФ от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Региональные документы развития системы дополнительного образования). Виды и типы дополнительных общеобразовательных программ. Дополнительные общеразвивающие программы и их направленности. Предпрофессиональные программы. Алгоритм разработки дополнительной общеразвивающей программы (программа). Структура программы. Требования концептуально-содержательного плана программы (замысел, тема, цель, задачи (предметные, личностные, метапредметные). Требования к структурным элементам. Пояснительная записка (направленность, актуальность, педагогическая целесообразность, новизна и отличие от других дополнительных общеразвивающих программ, уровень освоения, срок реализации, адресат программы (примерный портрет обучающегося - возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, характеристика возрастнo-психологических особенностей), особенности организации образовательного процесса)). Учебный план и содержание программы. Календарно-тематический план. Планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные). Организационно-педагогические условия реализации программы: условия реализации, формы аттестации, оценочные материалы, список литературы		

	В том числе практических занятий	20	
	Практическое занятие 1. Знакомство с разработанными дополнительными общеразвивающими программами	1	ОК 01, 02, 0.4, 05, 09
	Практическое занятие 2. Рассмотрение концептуального замысла программы, ее актуальности	1	
	Практическое занятие 3, 4. Написание пояснительной записки программы. Обоснование педагогической целенаправленности программы	2	
	Практическое занятие 5, 6. Проработка раздела пояснительной записки «Адресат программы»	2	ПК 2.1, 2.6, 2.7
	Практическое занятие 7, 8. Постановка цели и задач программы (предметные, личностные, метапредметные)	2	
	Практическое занятие 9, 10. Разработка раздела «учебный план»	2	
	Практическое занятие 11. Работа с текстом Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, выделение приоритетов обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей	1	
	Практическое занятие 12, 13. Разработка раздела «содержания программы»	2	
	Практическое занятие 14, 15. Разработка раздела «планируемые результаты»	2	
	Практическое занятие 16, 17. Разработка раздела «формы аттестации обучающихся»	2	
	Практическое занятие 18. Разработка раздела «методическое обеспечение программы»	1	
	Практическое занятие 19, 20. Защита разработанного проекта программы	2	
Тема 1.2 Учебно-методические материалы	Содержание	8/4	
	Учебно-методический комплекс к программе: общая характеристика, принципы формирования, требования к созданию, компоненты УМК (учебные пособия, дидактические материалы, методические материалы) отбор их содержания	4	ОК 01, 02, 05, 09, ПК 2.6, 2.7
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 21. Составление перечня компонентов УМК к программе определенной направленности	1	ОК 01, 02, 05, 09, ПК 2.6, 2.7
	Практическое занятие 22. Разработка сценария занятия по одной из тем программы определенной направленности	1	
	Практическое занятие 23. Защита разработанного сценария занятия	1	

	Практическое занятие 24. Разработка творческих заданий к одной из тем программы определенной направленности	1	
Тема 1.3 Методическая продукция	Содержание	10/6	
	Виды методической продукции по функциональному назначению (информационно-ознакомительная, организационно-методическая, прикладная). Отличительные особенности и технологии разработки различных видов методической продукции.	4	ОК 01, 02, 05, 06, 09, ПК 2.6, 27
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 25. Анализ представленной методической продукции и определение ее вида	1	ОК 01, 02, 03, 05, 06, 07, 08, 09 ПК 2.2, 2.6, 2.7
	Практическое занятие 26. Разработка одного из видов информационно-ознакомительной продукции (аннотация, методический комментарий, методическое описание)	1	
	Практическое занятие 27. Защита-презентация информационно-ознакомительной продукции (аннотация, методический комментарий, методическое описание). Обсуждение.	1	
	Практическое занятие 28. Разработка одного из видов организационно-методической продукции (методическая записка, инструкция, методическая разработка).	1	
	Практическое занятие 29, 30. Защита-презентация организационно-методической продукции (методическая записка, инструкция, методическая разработка). Обсуждение	2	
Тема 1.4 Анализ и оценка качества учебно-методических материалов	Содержание	6/4	
	Анализ и оценка качества программных и учебно-методических материалов на соответствие нормативным требованиям. Понятия: «рецензирование», «экспертиза», цели проведения, отличие. Рецензирование дополнительно общеразвивающей программы, учебно-методических материалов	2	ОК 01, 02, 05, 09, ПК 2.2, 2.7
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 31, 32. Анализ дополнительной общеразвивающей программы и составление рецензии	2	ОК 01, 02, 05, 09, ПК 2.2, 2.7
	Практическое занятие 33, 44. Рецензирование предложенных и разработанных сокурсниками учебно-методических материалов	2	
Раздел 2. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ			
МДК. 02.02. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ		90/46	
Тема 2.1	Содержание	7/3	

Формы объединений по интересам	Формы объединений по интересам (кружок (группа), секция, студия, оркестр, ансамбль, театр, мастерская, школа). Их приоритетные задачи, отличительные особенности, специфические характеристики деятельности. Основы комплектования (набора) детских творческих объединений. Реклама набора в объединение. Формы рекламных обращений (афиша, буклет, пресс-релиз, видеоролик). Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании программ на бумажных и электронных носителях	3	ОК 01-09, ПК 2.3, 2.4
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 1. Выбор формы и названия объединения. Подготовка текста рекламы набора в объединение	1	ОК 01-09, ПК 2.3, 2.4
	Практическое занятие 2. Разработка эскиза афиши (буклета) по набору в объединение	1	
	Практическое занятие 3. Защита-представление эскиза афиши (буклета) по набору в объединение	1	
Тема 2.2 Занятие в системе дополнительного образования детей	Содержание	46/24	
	Занятие, его виды. Первое (вводное) занятие в объединении. Учебное занятие. Занятие в дистанционной форме. Открытое занятие. Итоговое занятие. Структура занятия. Алгоритм подготовки занятия. Теоретические основы и методика планирования занятия. Постановка цели и задач занятия (предметные, личностные, метапредметные). Способы привлечения учащихся к целеполаганию. План занятия. План-конспект занятия. Самоанализ, анализ занятия. Методы, формы, приемы, средства, обеспечивающие освоение содержания программы. Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью программы (занятия). Требования охраны труда при проведении занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях). Профориентационные возможности занятия	22	ОК 01-09, ПК 2.5, 2.6, 27
	В том числе практических занятий	24	
	Практическое занятие 4. Анализ предложенного плана занятия на предмет соответствия нормативным требованиям	1	ОК 01-09, ПК 2.2
	Практическое занятие 5, 6. Определение цели и задач вводного занятия (в соответствии с заданием) для обучающихся одной возрастной группы (дошкольников, младших школьников, среднего, старшего школьного возраста), для разновозрастного коллектива	2	ОК 01-09, ПК 2.5, 2.6, 27

	Практическое занятие 7, 8. Составление плана вводного занятия для обучающихся одной возрастной группы, для разновозрастного коллектива	2	
	Практическое занятие 9, 10, 11. Составление плана-конспекта вводного занятия	3	
	Практическое занятие 12, 13. Деловая игра «Вводное занятие в объединении». Демонстрация одного из этапов занятия	2	
	Практическое занятие 14. Анализ одного из этапов вводного занятия, проведенного сокурсником	1	ОК 01-09, ПК 2.2
	Практическое занятие 15, 16. Составление плана подготовки к проведению занятия в дистанционной форме	2	ПК 2.5, 2.6, 27
	Практическое занятие 17, 18, 19. Составление плана проведения занятия в дистанционной форме	3	
	Практическое занятие 20. Анализ плана занятия в дистанционной форме, разработанного сокурсником	1	ОК 01-09, ПК 2.2
	Практическое занятие 21, 22. Выбор темы, определение цели и задач открытого занятия. Составление плана открытого занятия	2	ОК 01-09, ПК 2.5, 2.6, 27
	Практическое занятие 23, 24, 25. Разработка план-конспекта открытого занятия	3	
	Практическое занятие 26, 27. Разработка инструкции по охране труда и технике безопасности на занятии в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)	2	ОК 01-09, ПК 2.5, 2.6, 27
Тема 2.3 Педагогические технологии в дополнительном образовании детей	Содержание	10/4	
	Понятие педагогической технологии. Типы педагогических технологий. Особенности современных подходов к подбору педагогических технологий в области дополнительного образования. Основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе. Технология коллективно творческой деятельности. Проектные технологии в деятельности педагога дополнительного образования. Анализ и оценка инновационных подходов к построению дополнительного образования в избранной области.	6	ОК 01-09, ПК 2.5, 2.6, 27
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 28. Выбор из предложенных технологий, технологий необходимых при проведении занятия по программе определенной направленности для учащихся разного возраста (в зависимости от задания), обоснование выбора	1	ОК 01-09, ПК 2.5, 2.6, 27

Тема 2.4 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеразвивающей программы	Практическое занятие 29. Выбор и обоснование из предложенных технологий – инновационных	1	
	Практическое занятие 30, 31. Разработка план-конспекта проведения занятия с использованием проектных технологий	2	
	Содержание	21/12	
	Нормативные требования к контролю и оценке освоения дополнительных общеразвивающих программ (программа). Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программы (с учетом ее направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации. Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программы (с учетом ее направленности) Методы подбора и создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности. Формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программы определенной направленности. Формы организации самоконтроля и самооценки обучающимися процесса и результатов освоения программы. Промежуточная аттестация, организация, порядок и формы проведения. Итоговое занятие как одна из форм промежуточной аттестации обучающихся. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	9	ОК 01, 02, 05, 06, 07, 08, 09, ПК 2,5, 2.6, 27
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие 32. Выбор из предложенной программы форм аттестации и оценочных материалов	1	ОК 01, 02, 05, 06, 07, 08, 09, ПК 2,5, 2.6, 2.7
	Практическое занятие 33, 34. Разработка заданий для выявления уровня подготовленности и доминирующих мотивов обучающихся к выбранному виду деятельности (в соответствии с направленностью программы)	2	
	Практическое занятие 35, 36. Разработка тестовых заданий для определения уровня освоения обучающимися теоретических знаний и практических навыков определенной темы, одного из разделов программы	2	ПК 2,5, 2.6, 27
	Практическое занятие 37, 38. Разработка тестовых заданий для определения уровня знаний, умений и навыков обучающихся по итогам реализации программы за полугодие, год	2	

	Практическое занятие 39, 40. Разработка плана-конспекта итогового занятия как формы проведения промежуточной аттестации по итогам реализации программы за год	2	
	Практическое занятие 41. Разработка форм рефлексии (самооценки) обучающимися процесса и результатов освоения программы	1	
	Практическое занятие 42, 43. Демонстрация фрагмента итогового занятия	2	
Тема 2.5 Документация педагога дополнительного образования	Содержание	7/3	
	Документация педагога дополнительного образования: программа, расписание занятий объединения, журнал учета работы объединения, журнал инструктажей по охране труда. (требования по ведению), рабочая программа воспитания, план самообразования ПДО, статистические и аналитические материалы (анализ контингента обучающихся, анализ деятельности объединения, самоанализ деятельности и др.)	4	ОК 05, 09, ПК 2.7
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 44. Составление расписания занятий объединения. Обсуждение	1	ОК 05, 09, ПК 2.7
	Практическое занятие 45. Заполнение разделов журнала учета работы объединения	1	
	Практическое занятие 46. Составление рабочей программы воспитания. Обсуждение	1	
	Учебная практика Виды работ: 1. ознакомление с программой практики, целями, задачами, перечнем заданий и отчетной документации по практике 2. экскурсия по базе практики, знакомство с педагогическими работниками, режимом работы учреждения, расписанием занятий объединений, с формами объединений по интересам 3. разработка индивидуального плана работы студента на практике 4. ознакомление с официальным сайтом организации (учреждения) дополнительного образования (с Уставом, локальными актами), составление перечня основных локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность 5. ознакомление с дополнительными общеразвивающими программами 6. просмотр основной документации педагога дополнительного образования, 7. составление перечня основной документации педагога дополнительного образования 8. ознакомление с календарно-тематическим планом (КТП) к ДОП 9. анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета (лаборатории, мастерской) 10. наблюдение учебных занятий, проводимых педагогами дополнительного образования базового учреждения	18	ОК 01-09, ПК 2.1- 2.7

11. обсуждение и анализ учебных занятий, проводимых педагогами дополнительного образования базового учреждения 12. разработка плана-схемы учебного занятия по одной из тем ДОП, реализуемой педагогом дополнительного образования базового учреждения 13. самостоятельная организация и проведение одного из этапов учебного занятия 14. самоанализ организации и проведения одного из этапов учебного занятия 15. обсуждение и анализ одного из этапов учебного занятия, проведенного сокурсником 16. составление отчета о результатах выполнения индивидуального плана работы студента на практике		
Производственная практика Виды работ 1. ознакомление с программой практики, целями, задачами, перечнем заданий и отчетной документации по практике 2. экскурсия по базе практики, знакомство с педагогическими работниками, режимом работы учреждения, расписанием занятий объединений, с формами объединений по интересам 3. разработка индивидуального плана работы студента на практике 4. изучение методической документации педагогов дополнительного образования, методического кабинета 5. анализ одной из ДОП базового учреждения на предмет соответствия нормативным требованиям, составление рецензии 6. ознакомление с учебно-методическим комплексом к ДОП, составление перечня учебно-методических материалов, входящих в его структуру 7. анализ одного из видов методической продукции педагога дополнительного образования базового учреждения, составление рецензии 8. разработка плана-конспекта учебного занятия по одной из тем ДОП, реализуемой педагогом дополнительного образования базового учреждения 9. подбор методического и технического обеспечения учебного занятия 10. организация и проведение учебного занятия по одной из тем ДОП, реализуемой педагогом дополнительного образования базового учреждения 11. самоанализ проведенного учебного занятия; обсуждение и анализ учебного занятия, проведенного сокурсником, заполнение карточки по итогам проведенного анализа 12. оформление плана-конспекта проведенного занятия в виде методической разработки 13. посещение заседаний педагогического, методического советов, методического объединения, выделение методических проблем в работе педагога дополнительного образования	36	ОК 01-09, ПК 2.1- 2.7
Промежуточная аттестация	12	ОК 01-09, ПК 2.1- 2.7
Всего	229	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.2 Материально-техническое обеспечение

Кабинет по виду работ «Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей в области хореографии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика
1	Стол учителя с тумбой	Мебель	Основное	Стол - не менее 1350х650х750 мм Тумба - не менее 800х450х615 мм
2	Стул учительский	Мебель	Основное	Размеры - не менее 490х500х860 мм
3	Стол ученический модульный (1 модуль)	Мебель	Основное	Ширина - не менее 224 Глубина - не менее 224 Высота - не менее 74
4	Стул ученический регулируемый	Мебель	Основное	Размеры - не менее 475х782/822/862 мм
5	Стеллаж трансформер	Мебель	Основное	Размеры - не менее 860-1500х430х1990 мм Количество полок - не менее 2 шт.
6	Стеллаж модульный	Мебель	Основное	Размеры - не менее 2400х450х814 мм Материал: ЛДСП
7	Шкаф модульный	Мебель	Основное	Размеры - не менее 2800х450х1598 мм Шкаф состоит из открытых полок и полок с дверцами Материал: ЛДСП
8	Мобильная стойка для интерактивной панели	Оборудование	Специализированное	Габариты основания - не менее 860х660 мм
9	Ноутбук (для преподавателя)	ТС	Основное	Диагональ экрана - не менее 15.6 " Разрешение экрана - не менее 1920×1080 пикселей Размер оперативной памяти - не менее 16 ГБ Объем твердотельного накопителя (SSD) - не менее 512 ГБ Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Установленный пакет офисного программного

				обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Мышь
10	Ноутбук (для обучающихся)	ТС	Основное	Экран - не менее 15.6 ", не ниже 1920x1080 Оперативная память - не ниже 16 ГБ Диск: SSD не ниже 256 ГБ Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Установленный пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Мышь
11	Интерактивная панель	ТС	Основное	Размер - не менее 55" дюймов Память ОЗУ - не менее 8 ГБ ПЗУ - не менее 128 ГБ

Оснащение базы практики, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.3 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания и электронные издания

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/562159> (дата обращения: 14.05.2025)
2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562039> (дата обращения: 14.05.2025).
3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования /

под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540562> (дата обращения: 14.05.2025).

4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514525> (дата обращения: 14.05.2025).

5. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/407865> (дата обращения: 14.05.2025)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей [Электронный ресурс] <http://dop.edu.ru/home/10>
2. Портал ПФДО [Электронный ресурс] <https://pfdo.ru/>
3. Внешкольник. РФ Информационно-методический портал [Электронный ресурс] <http://dop-obrazovanie.com/>

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1.	Обучающийся разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы	Экзамен
ПК 2.2.	Обучающийся анализирует и оценивает качество программно-методических материалов	Анализ выполнение практических заданий
ПК 2.3.	Обучающийся знает формы набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	Интерпретация результатов выполнения практических заданий Устный опрос
ПК 2.4.	Обучающийся использует различные формы профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	Интерпретация результатов выполнения практических заданий Устный опрос
ПК 2.5.	Обучающийся организует образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы	Интерпретация результатов выполнения практических заданий Тестирование
ПК 2.6.	Обучающийся отбирает и применяет в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания	Интерпретация результатов выполнения практических заданий Тестирование
ПК 2.7.	Обучающийся осуществляет документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	Интерпретация результатов выполнения практических заданий
ОК 01	Обучающийся выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Интерпретация результатов выполнения практических заданий
ОК 02	Обучающийся использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Интерпретация результатов выполнения практических заданий
ОК 03	Обучающийся планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Оценка решения ситуационных задач
ОК 04	Обучающийся эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	Интерпретация результатов выполнения практических заданий Оценка решения ситуационных задач
ОК 05	Обучающийся осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, зачет, экзамен

	с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06	Обучающийся проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, Оценка решения ситуационных задач
ОК 07	Обучающийся содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, Оценка решения ситуационных задач
ОК 08	Обучающийся использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Интерпретация результатов выполнения практических заданий
ОК 09	Обучающийся пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, зачет, экзамен

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	101
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	101
1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля	101
2. Структура и содержание профессионального модуля	106
2.1 Трудоемкость освоения модуля	106
2.2 Структура профессионального модуля	107
2.3 Содержание профессионального модуля	108
3. Условия реализации профессионального модуля	115
3.1 Материально-техническое обеспечение	115
3.2 Учебно-методическое обеспечение	117
4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	119

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи»

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК. 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	

	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК. 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила разработки презентации	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта	
	определять источники достоверной правовой информации		
	составлять различные правовые документы		
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК. 4	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	

ОК. 5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	
		особенности социального и культурного контекста	
ОК. 6	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	-
	демонстрировать осознанное поведение	традиционные российские духовно-нравственные ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
	описывать значимость своей специальности	Значимость профессиональной деятельности по специальности	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК. 7	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	

ОК.8	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	-
		средства профилактики перенапряжения	
ОК.9	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1.	планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.2	планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 3.3	Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение	требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей	создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей

	дополнительной общеобразовательной программы	освоение дополнительной общеобразовательной программы, в том числе с учетом потребностей детей с ОВЗ	освоение дополнительной общеобразовательной программы, в том числе с учетом потребностей детей с ОВЗ
ПК 3.4	планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
ПК 3.5	анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий	анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
ПК 3.6	оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий	оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1 Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч в форме практической подготовки
Учебные занятия	167	78
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа	-	
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	18	18
производственная	54	54
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК.03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений	4	-
МДК.03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы		-
ПМ.03 в форме экзамена	12	
Всего	255	150

2.2 Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч	Теоретические занятия	Практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01–09 ПК 3.1–3.6	Раздел 1. МДК. 03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений	96	39	78	35	43				
	Раздел 2. МДК. 03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	147	39	93	54	39				
	Учебная практика	18							18	
	Производственная практика	54								54
	Промежуточная аттестация	12								
	Всего	255	78		89	82			18	54

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Взаимодействие с участниками образовательных отношений		78/39	ОК 01-09 ПК 3.1-3.6
МДК 03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений		78/39	
Тема 1.1 Образовательные отношения	Содержание	4/2	
	Отношения в сфере образования. Понятие, виды и структура образовательных правоотношений. Участники образовательных отношений. Основания возникновения образовательных отношений (локальный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, договор об образовании). Изменение образовательных отношений. Прекращение образовательных отношений	2	ОК 01, 02, 06, 09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. Ознакомление с локальными актами организации дополнительного образования, регламентирующими возникновение образовательных отношений. Обмен информацией	1	ОК 02
	Практическое занятие 2. Ознакомление с примерной формой договора об образовании	1	ОК 09
Тема 1.2 Педагог дополнительного образования и образовательная организация	Содержание	11/7	
	Организация дополнительного образования. Устав организации дополнительного образования Структура образовательной организации, органы управления. Правовой статус руководителя организации дополнительного образования. Правовой статус педагогических работников. Особенности регулирования труда педагогических работников. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Совместная деятельность администрации и педагога в создании предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы. Профессиональная	4	ОК 01, 02, 03, 06, 09 ПК 3.1

	деятельность педагога дополнительного образования. Требования, предъявляемые к педагогу-хореографу. Имидж педагога		
	В том числе практических занятий	7	
	Практическое занятие 3. Работа с текстом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», выделение и конспектирование информации по теме «Правовой статус педагогических работников». Обмен информацией	1	ОК 01, 02, 09 ПК 3.3
	Практическое занятие 4. Составление паспорта учебного кабинета	1	
	Практическое занятие 5. Работа с текстом Устава организации дополнительного образования: составление перечня органов управления организаций и краткое изложение их функций. Обмен информацией	1	ОК 03, 05
	Практическое занятие 6, 7. Составление резюме. Представление	2	
	Практическое занятие 8, 9. Составление характеристики педагога дополнительного образования в области хореографии. Обмен информацией	2	ОК 01, 03, 09
Тема 1.3 Взаимодействие педагога с педагогическим сообществом	Содержание	20/12	
	Профессиональные сообщества педагогов дополнительного образования (методическое объединение, методическая кафедра); сетевые сообщества, форумы, интернет-конкурсы. Основы планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества. План самообразования. Участие в работе педагогических, методических советов, методических объединений. Педагогическое общение как форма взаимодействия. Формы представления опыта профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Общие особенности публичного выступления. Логика подготовки и основные требования к публичному выступлению. Подготовка к публичному выступлению. Мастер-класс педагога как форма представления педагогического опыта. Понятие, цель, задачи, особенности, требования к проведению, структура, документация. Конкурсы профессионального мастерства. Портфолио педагога дополнительного образования	8	ОК 01, 02, 03 ПК 3.1
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие 10, 11. Написание эссе на тему «Значимость профессии педагог дополнительного образования в современном обществе». Представление	2	ОК 03, 04, 05, 06, 09 ПК 3.1
	Практическое занятие 12, 13. Составление педагогического послания профессиональному сообществу и выступление с ним	2	

	Практическое занятие 14, 15. Подготовка и презентация визитной карточки «Мое педагогическое кредо»	2	ОК 03, 04, 05, 06, 09 ПК 3.1
	Практическое занятие 16, 17. Составление плана проведения мастер-класса (по выбранной теме) Представление плана мастер-класса	2	
	Практическое занятие 18, 19. Подбор материала для Портфолио педагога дополнительного образования. Защита Портфолио	2	
	Практическое занятие 20, 21. Подготовка текста защиты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	2	
Тема 1.4 Взаимодействие педагога с обучающимися	Содержание	23/12	
	Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Обязанности и ответственность обучающихся. Организация детского коллектива. Виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения. Самоуправление в детском коллективе Образовательный процесс как взаимодействие. Модели и формы педагогического взаимодействия. Основные направления и формы работы с коллективом обучающихся. Рабочая программа воспитания	11	ОК 01- 09 ПК 3.3, 3.4, 3.6
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие 22. Работа с текстом «Конвенции ООН о правах ребёнка», выбор и конспектирование положений, регламентирующих права ребенка на образование, на отдых и досуг. Обмен информацией	1	ОК 01, 02, 05, 09
	Практическое занятие 23. Работа с текстом Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», выбор и краткое изложение основных направлений обеспечения прав ребенка в Российской Федерации. Обмен информацией	1	
	Практическое занятие 24. Работа с текстом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», выбор и краткое изложение информации по темам «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки», «Обязанность и ответственность обучающихся». Обмен информацией	1	ОК 01, 02, 05, 09
	Практическое занятие 25, 23, 27. Подбор игр и составление программы тренинга для сплочения детского коллектива. Проведение тренинга с сокурсниками	3	ОК 01, 02, 05
	Практическое занятие 28, 29, 30. Ознакомление с предложенной картотеккой форм воспитательной работы в объединении и ее дополнение новыми формами. Обмен информацией	3	ПК 3.4, 3.6

	Практическое занятие 31, 32, 33. Составление плана мероприятий по основным направлениям воспитания. Защита плана	3	
Тема 1.5 Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями) обучающихся	Содержание	16/6	
	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (трудовая функция «Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания»). Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога с семьями обучающихся. Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей). Технология проведения: родительского собрания, консультации. Формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности. Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся	10	ОК 01- 09 ПК.3.2
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 34. Работа с текстом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», выделение и конспектирование информации по теме «Правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся». Обмен информацией	1	ОК 01, 02, 05, 09 ПК.3.2
	Практическое занятие 35. Составление тематики консультаций для родителей	1	
	Практическое занятие 36. Составление тематики родительских собраний	1	
	Практическое занятие 37. Разработка плана совместных мероприятий с родителями. Обмен информацией	1	ОК 01, 02, 05, 09 ПК.3.2
	Практическое занятие 38. Разработка плана взаимодействия с родителями по подготовке к отчетному мероприятию объединения. Обмен информацией	1	
	Практическое занятие 39. Разработка плана проведения родительского собрания на предложенную тему	1	
Промежуточная аттестация		4	

Раздел 2. Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы		93/39	ОК 01-09 ПК 3.1-3.6
МДК 03.02 Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы		93/39	
Тема 2.1 Теоретические основы досуговой деятельности	Содержание	2/0	
	Сущность досуговой деятельности, ее социальные функции, принципы организации. Характерные черты досуговой деятельности	2	ОК 01, 02 ПК 3.4
	В том числе практических занятий	-	
Тема 2.2 Технологии досуговой деятельности	Содержание	31/9	
	Содержание, формы, средства досуговой деятельности. Методика подготовки учащихся детского объединения к участию в досуговой деятельности. Содержание досуговых программ. Сценарий – основа досуговой программы. Драматургия досуговой программы. Музыкальное оформление досуговых программ. Проектная технология досуговой деятельности. Реклама в досуговой деятельности	22	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 3.4, 3.6
	В том числе практических занятий	9	
	Практическое занятие 1, 2, 3. Выбор содержания досуговой программы для детского объединения («День рождения», «Праздник танца», «Семейный новый год»)	3	ОК 01, 02, 05, 06, 09 ПК 3.4, 3.6
	Практическое занятие 4, 5. Разработка сценарного плана, сценария досуговой программы	2	
	Практическое занятие 6. Выбор музыкального материала для досуговой программы	1	
	Практическое занятие 7. Разработка паспорта проекта досуговой программы	1	ОК 01, 02, 08 ПК 3.4, 3.6
	Практическое занятие 8. Разработка технологической карты проекта досуговой программы	1	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 3.4, 3.6
	Практическое занятие 9. Формы рекламы досугового мероприятия	1	
Тема 2.3 Формы досуговой деятельности	Содержание	21/9	
	Традиционные формы досуговой деятельности в детском объединении: игровые, праздники, конкурсы, концерты, экскурсии, дискотека и т.д. Инновационные формы досуговой деятельности: квест, флешмоб, арт-моб, коучинг	12	ОК 01-09 ПК 3.1, 3.4, 3.6
	В том числе практических занятий	9	
	Практическое занятие 10, 11. Разработка игровой программы досуговой деятельности	2	

	Практическое занятие 12, 13. Разработка проекта праздника в детском объединении: тема, содержание, условия организации и реализации	2	ОК 01, 02, 05, 06, 07, 08, 09 ПК 3.4, 3.6
	Практическое занятие 14, 15. Анализ положения и материалов конкурсной программы	2	ОК 01, 02, 05, ПК 3.5
	Практическое занятие 16. Создание концертной программы и ее реализация	1	ОК 01, 02, 05, 06, 07, 08, 09 ПК 3.2, 3.4, 3.6
	Практическое занятие 17, 18. Разработка и реализация инновационных форм досуговой деятельности на основе проектной технологии	2	ОК 01, 02, 05, 06, 07, 08, 09 ПК 3.2, 3.4, 3.6
Тема 2.4 Сценическое искусство в досуговой деятельности	Содержание	22/9	
	Театр и его место в досуговой деятельности. Театрализованные формы досуговой деятельности: литературно-музыкальная композиция, литературно-хореографический спектакль, хореографический спектакль и т.п. Драматургия театрализованных программ	13	ОК 01-09 ПК 3.1, 3.4, 3.6
	В том числе практических занятий	9	
	Практическое занятие 19, 20. Разработка квеста «Театры нашего города»	2	ОК 01-09 ПК 3.4, 3.6
	Практическое занятие 21. Разработка online-экскурсии «В гостях у хореографических коллективов»	1	
	Практическое занятие 22, 23. Разработка литературно-музыкальной композиции	2	
	Практическое занятие 24, 25. Разработка проекта «Литературно-хореографический спектакль»	2	
	Практическое занятие 26, 27. Разработка видов хореографических спектаклей	2	
	Содержание	17/12	
Тема 2.5 Педагогический артистизм и сценическое движение	Элементы актерско-режиссерского мастерства в педагогической деятельности. Педагогический артистизм. Речевое искусство педагога. Особенности стилового поведения и этикета, принятые в европейском и русском обществе	5	ОК 04, 05, 06, 08, ПК 3.1,
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие 28, 29, 30, 31. Упражнения речевого искусства педагога	4	ОК 04, 05 ПК 3.1, 3.6
	Практическое занятие 32, 33, 34, 35. Упражнения на стиловое поведение	4	
	Практическое занятие 36, 37, 38, 39. Театральные постановки	4	

Промежуточная аттестация		12	
Итого по ПМ		255/150	
Учебная практика Виды работ: 1. ознакомление с программой практики, целями, задачами, перечнем заданий и отчетной документации по практике 2. экскурсия по базе практики, знакомство с педагогическими работниками, режимом работы учреждения, расписанием занятий объединений, с формами объединений по интересам 3. разработка индивидуального плана работы студента на практике 4. ознакомление с официальным сайтом организации (учреждения) дополнительного образования, с Уставом, локальными актами, регулирующими порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между ОО и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних 5. работа с планом работы базового учреждения, анализ плана, выборка форм досуговых мероприятий 6. наблюдение мероприятий, проводимых педагогическими работниками базового учреждения 7. обсуждение и анализ мероприятий, проводимых педагогическими работниками базового учреждения 8. самостоятельное проведение одного из видов игр с обучающимися (подвижные, музыкальные, ролевые) 8. просмотр сценариев досуговых мероприятий, разработанных педагогическими работниками базового учреждения 9. подбор материала для разработки сценария одной из форм досуговых мероприятий (культурно-досуговая программа, праздник, конкурс и т.д.) 10. составление сценарного плана одной из форм досуговых мероприятий		18	ОК 01-09 ПК 3.1-3.6
Производственная практика Виды работ: 1. ознакомление с программой практики, целями, задачами, перечнем заданий и отчетной документации по практике 2. экскурсия по базе практики, знакомство с педагогическими работниками, режимом работы учреждения, расписанием занятий объединений, с формами объединений по интересам 3. разработка индивидуального плана работы студента на практике 4. разработка сценария одной из форм досуговых мероприятий 5. разработка плана подготовки досугового мероприятия 6. подготовка рекламы проводимого досугового мероприятия 7. подбор реквизита и музыкальной партитуры досугового мероприятия 8. проведение досугового мероприятия. Самоанализ проведенного досугового мероприятия 10. наблюдение и анализ досугового мероприятия, проводимого сокурсником		54	ОК 01-09 ПК 3.1-3.6
Всего:		72	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет по виду работ «Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей в области хореографии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика
1	Стол учителя с тумбой	Мебель	Основное	Стол - не менее 1350х650х750 мм Тумба - не менее 800х450х615 мм
2	Стул учительский	Мебель	Основное	Размеры - не менее 490х500х860 мм
3	Стол ученический модульный (1 модуль)	Мебель	Основное	Ширина - не менее 224 Глубина - не менее 224 Высота - не менее 74
4	Стул ученический регулируемый	Мебель	Основное	Размеры - не менее 475х782/822/862 мм
5	Стеллаж трансформер	Мебель	Основное	Размеры - не менее 860-1500х430х1990 мм Количество полок - не менее 2 шт.
6	Стеллаж модульный	Мебель	Основное	Размеры - не менее 2400х450х814 мм Материал: ЛДСП
7	Шкаф модульный	Мебель	Основное	Размеры - не менее 2800х450х1598 мм Шкаф состоит из открытых полок и полок с дверцами Материал: ЛДСП
8	Мобильная стойка для интерактивной панели	Оборудование	Специализированное	Габариты основания - не менее 860х660 мм
9	Ноутбук (для преподавателя)	ТС	Основное	Диагональ экрана - не менее 15.6" Разрешение экрана - не менее 1920×1080 пикселей Размер оперативной памяти - не менее 16 ГБ Объем твердотельного накопителя (SSD) - не менее 512 ГБ Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Установленный пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр

				российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Мышь
10	Ноутбук (для обучающихся)	ТС	Основное	Экран - не менее 15.6 ", не ниже 1920x1080 Оперативная память - не ниже 16 ГБ Диск: SSD не ниже 256 ГБ Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Установленный пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Мышь
11	Интерактивная панель	ТС	Основное	Размер - не менее 55" дюймов Память ОЗУ - не менее 8 ГБ ПЗУ - не менее 128 ГБ
12	Аналоговый микшер	ТС	Специализированное	Эквалайзер: 2-х полосный Входы: 2 микрофонных, 6 линейных Выходы: XLR-балансные
13	Акустическая колонка	ТС	Специализированное	Активная студийная мониторная акустическая система Точные усилители класса А/В с активными цепями защиты: НЧ-100W ВЧ-50W
14	Ультрафиолетовый PAR светильник	ТС	Специализированное	Источник света - 1 x Osram UV LED 100 Вт Варианты управления: DMX-512, RDM Количество каналов управления - 1/2/4 Угол расхождения луча, град. - 46 Строб, вспышек/сек. - 0-25 Установленные разъемы: XLR in/out 5pin IP65, Power in/out TRUE-1 Охлаждение: принудительная вентиляция
15	Прожектор	ТС	Специализированное	200-ваттный светодиод Угол раскрытия луча - 60° Управление - DMX512 (1/2 канала), Master-Slave

				Система цветосмешения: сочетание теплого белого (3200 К) и холодного белого (5600 К)
16	Компактный настольный контроллер управления светом	ТС	Специализированное	DMX512/RDM-протокол Управление - не менее 16 приборами по 10 каналов каждый Режимы работы: ручной, автоматический (тактовый или с установками скорости) и звуковая активация
17	Диммерный блок	ТС	Специализированное	4 канала по 1 кВт, сигнал управления – DMX-512-A Монтаж - на стену
18	Активная акустическая система	ТС	Специализированное	Динамик - не менее 12" НЧ/СЧ Мощность - не менее 450 Вт (RMS) Максимальное звуковое давление - не менее 125.5 дБ
19	Прожектор LED PAR 64	ТС	Специализированное	18x18W RGBWA+UV 6 in 1 Угол раскрытия луча - не менее 25°

Оснащение базы практики, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания и электронные издания

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564441> (дата обращения: 18.05.2025).
2. Гриценко, Н. А. Методика подготовки и проведения различных форм культурно-досуговых мероприятий: учебно-методическое пособие для средних специальных учебных заведений культуры и искусства: [12+] / Н. А. Гриценко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 88 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://lib.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496775> (дата обращения: 31.03.2024). — Библиогр.: с. 77. — ISBN 978-5-4475-8148-0. — DOI 10.23681/496775. — Текст: электронный.
3. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И. Ю. Исаева; Российская акад. образования, НОУ ВПО "Московский психолого-социальный ин-т". - Москва: Флинта: МПСИ, 2010. - 193, [1] с.: ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-9765-0195-9 (Флинта).
4. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17851-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533849> (дата обращения: 18.05.2025).
5. Культурно-досуговая деятельность: Учеб. для вузов культуры и искусств / Кандидаты пед. наук, доценты Т. Г. Васильева, Ю. Г. Волков, В. А. Волобуев и др.; Под науч. ред. акад. А. Д. Жаркова и проф. В. М. Чижикова. - Москва: МГУК, 1998. - 461 с.; 21 см.; ISBN 5-7196-0650-5
6. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,

2025. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562210> (дата обращения: 18.05.2025).

7. Куксов А. Н. Методика работы с театральным любительским творческим коллективом: учебное пособие для средних специальных учебных заведений культуры и искусства / А.Н.

8. Куксов. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 154 с. - ISBN 978-5-4499-0751-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/389928/reading> (дата обращения: 18.05.2025). - Текст: электронный.

9. Опарина, Н.А. Сценарные основы досуговых программ: учебник для СПО/Н.А. Опарина-Санкт-Петербург: Лань, Планета музыки, 2024.-460с.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1.	Обучающийся планирует и организует взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	Интерпретация результатов выполнения практических заданий Зачет
ПК 3.2.	Обучающийся планирует, организует и проводит различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	Интерпретация результатов выполнения практических заданий Тестирование
ПК 3.3.	Обучающийся создает предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	Интерпретация результатов выполнения практических заданий Устный опрос
ПК 3.4.	Обучающийся планирует и проводит досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	Интерпретация результатов выполнения практических заданий Устный опрос Экзамен
ПК 3.5.	Обучающийся анализирует процесс и результаты досуговых мероприятий	Интерпретация результатов выполнения практических заданий
ПК 3.6.	Обучающийся оформляет документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	Интерпретация результатов выполнения практических заданий Экзамен
ОК 01	Обучающийся выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Интерпретация результатов выполнения практических заданий
ОК 02	Обучающийся использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Интерпретация результатов выполнения практических заданий
ОК 03	Обучающийся планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Оценка решения ситуационных задач
ОК 04	Обучающийся эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	Интерпретация результатов выполнения практических заданий Оценка решения ситуационных задач
ОК 05	Обучающийся осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, зачет, экзамен

ОК 06	Обучающийся проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, Оценка решения ситуационных задач
ОК 07	Обучающийся содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, Оценка решения ситуационных задач
ОК 08	Обучающийся использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Интерпретация результатов выполнения практических заданий
ОК 09	Обучающийся пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, зачет, экзамен

Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМн.04 РЕАЛИЗАЦИЯ УСЛУГ (РАБОТ) В СФЕРЕ
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	123
1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	123
1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля	123
2 Структура и содержание профессионального модуля	127
2.1 Трудоемкость освоения модуля	127
2.2 Структура профессионального модуля	127
2.3 Содержание профессионального модуля	128
3 Условия реализации профессионального модуля	129
3.1 Материально-техническое обеспечение	129
3.2 Учебно-методическое обеспечение	134
4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	137

4. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМн.04 Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики»

- а. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

4.1 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК. 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую	приемы структурирования информации	

	информацию, оформлять результаты поиска		
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	-
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК. 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила разработки презентации	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта	
	определять источники достоверной правовой информации		
	составлять различные правовые документы		
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК. 4	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	-
ОК. 5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	
		особенности социального и культурного контекста	
ОК. 6	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	-
	демонстрировать осознанное поведение	традиционные российские духовно-нравственные ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
	описывать значимость своей специальности	Значимость профессиональной деятельности по специальности	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК. 7	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	

ОК.8	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	-
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	
		средства профилактики перенапряжения	
ОК.9	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 4.1.	разрабатывать планы и программы для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	нормативные требования к организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	разработки планов и программ по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
ПК.4.2	проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики, в соответствии с нормативными требованиями	нормативные требования к проектированию образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики	проектирования образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1 Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч в форме практической подготовки
Учебные занятия	64	48
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа	-	
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	36	36
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе:	14	
МДКн.04.01 Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи	2	-
МДКн.04.02 Организация мероприятий в сфере молодежной политики		-
ПМ.04 в форме экзамена	12	
Всего	222	192

2.2 Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч	Теоретические занятия	Практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01–09 ПК 4.1–4.2	Раздел 1. МДКн.04.01 Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи	34	18	34	16	18				
	Раздел 2. МДКн.04.02 Организация мероприятий в сфере молодежной политики	30	30	30		30				
	Учебная практика	36	36						36	
	Производственная практика	108	108							108
	Промежуточная аттестация	14								
	Всего	222	192	64	16	48			36	108

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи		34/18	ОК 01-09 ПК 4.1, 4.2
МДК.04.01 Организация досуга, отдыха детей, подростков и молодежи		34/18	
Тема 1.1 Детские оздоровительные лагеря (ДОЛ)	Содержание	3/1	
	Из истории детских лагерей. Классификация лагерей, цели, задачи, основные функции. Нормативно-правовое обеспечение. Научно-методические основы организации летнего отдыха. С Шмаков об идеях и идеологии педагогики летнего лагеря	2	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 1. Сообщение (на выбор) о детском оздоровительном лагере региона	1	ОК 01, 02, 05, 09
Тема 1.2 Содержание деятельности ДОЛ	Содержание	16/9	
	Организация планирования. Виды планов. План вожатого на день. Наглядные материалы в жизни ДОЛ и способы их изготовления. Организация лагерной смены. Характеристика периодов лагерной смены. Педагогические основы режима дня. Организация временного детского коллектива: формирование и развитие, содержание форм и методов формирования детского самоуправления. Организация отрядного огонька: виды, особенности проведения. Формы и методы работы в детском лагере. Методика подготовки и проведение традиционных дней. Особенности подготовки КТД. Методика подготовки и проведения игр. Туристско-краеведческие формы организации досуга: поход, его виды, подготовка и организация. Экологическая культура и методы ее воспитания в условиях ДОЛ. Диагностика в работе вожатого детского оздоровительного лагеря. Экстремальные ситуации и действия вожатого в них.	7	ОК 01- 09 ПК 4.1, 4.2

	В том числе практических занятий	9	
	Практическое занятие 2. Составление плана-сетки работы отряда на лагерную смену	1	ОК 03, 05 ПК 4.1
	Практическое занятие 3. Составление плана вожатого на день	1	
	Практическое занятие 4. Выбор названия отряда, девиза	1	ОК 01, 02
	Практическое занятие 5. Оформление отрядного уголка	1	
	Практическое занятие 6. Подборка досуговых форм работы с детьми в каждый из периодов лагерной смены	1	ОК 01, 02, 06, 07, 08 ПК 4.1, 4.2
	Практическое занятие 7. Составление подборки игр с детьми и подростками, направленных на сплочение отрядного коллектива, выявление лидеров, разбивку на микро-группы	1	
	Практическое занятие 8. Составление подборки и описания видов игр с детьми и подростками: в автобусе, на знакомство; на повышение эмоционального настроения; музыкальные; подвижные; интеллектуальные; на пляже; на местности;	1	
	Практическое занятие 9, 10. Разработка сценария досугового мероприятия (на выбор): День рождения отряда, День сказки. Шоу талантов, «День Нептуна», игровая программа	2	
Тема 1.3 Программное обеспечение летнего отдыха детей, подростков и молодежи	Содержание	15/8	
	Сущность и классификация программ организации летнего отдыха детей и подростков. Этапы разработки программы воспитательной работы. Структура программы	7	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 11, 12. Разработка проекта программы летнего оздоровительного отдыха по различным направлениям отдыха и оздоровления детей и подростков (комплексное (многопрофильное);	2	ОК 01-09 ПК 4.1, 4.2
	Практическое занятие 13, 14. Разработка проекта программы летнего оздоровительного отдыха (профильное: творческое)	2	
	Практическое занятие 15, 16. Разработка проекта программы летнего оздоровительного отдыха (профильное: гражданско-патриотическое)	2	ОК 01, 02, 05, 06, 07 ПК 4.1, 4.2
	Практическое занятие 17, 18. Разработка проекта программы летнего оздоровительного отдыха (профильное: для лидеров детско-подростковых организаций)	2	ОК 01, 02, 05, 06, 07 ПК 4.1, 4.2
Промежуточная аттестация		2	
Раздел 2. Организация мероприятий в сфере молодёжной политики		30/30	ОК 01-09 ПК 4.1, 4.2

МДК 04.02 Организация мероприятий в сфере молодёжной политики		30/30	
Тема 2.1. Общие основы организации досуговых мероприятий	Содержание	6/6	
	Досуговое мероприятие: содержание, способы организации, этапы подготовки и проведения. Средства и методы форм мероприятий. Планирование мероприятий. Выбор названия. Традиционные и инновационные формы организации массовых мероприятий. Техническое оснащение и музыкальное оформление мероприятия		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 1. Составление словаря форм мероприятий	1	
	Практическое занятие 2. Подборка инновационных форм организации массовых мероприятий	1	ОК 01, 02, 05, 06, 07 ПК 4.1
	Практическое занятие 3. Составление календарного плана массовых мероприятий	1	
	Практическое занятие 4. Составления плана подготовки массового мероприятия	1	
	Практическое занятие 5. Подбор музыкального оформления мероприятия	1	
	Практическое занятие 6. Составление плана проведения массового мероприятия	1	
Тема 2.2 Организация мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи	Содержание	8/8	
	Формы массовых мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи (тематические праздники, конкурсы, коллективно-творческие дела, тематические концерты, вечера, квесты). Этапы и технологии организации и проведения для разных возрастных категорий		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 7, 8. Подбор формы и названия мероприятия, направленного на гражданское и патриотическое воспитание молодежи	2	ОК 01, 02, 05, 06, 07 ПК 4.1, 4.2
	Практическое занятие 9. Составление плана подготовки мероприятия (во выборе)	1	
	Практическое занятие 10. Составление сценарного плана проведения тематического концерта	1	ОК 01, 02, 05, 06, 07 ПК 4.1, 4.2
	Практическое занятие 11, 12. Выбор названия и разработка сценарного плана мероприятия (праздника)	2	
	Практическое занятие 13, 14. Выбор названия и разработка сценарного плана квеста, посвященного истории города	2	

Тема 2.3 Организация физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни	Содержание	8/8	
	Технологии организации и проведения форм мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни для разных возрастных категорий (спортивные соревнования, марафоны, соревнования по национальным видам спорта, флэшмобы, веселые старты)		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 15. Выбор названия, стиля флэшмоба, составление заданий	1	ОК 01, 02, 05, 08 ПК 4.1, 4.2
	Практическое занятие 16. Выбор названия и составление содержания акции, посвященной популяризации здорового образа жизни	1	
	Практическое занятие 17. Выбор названия и составление сценарного плана мероприятия, направленного на популяризацию здорового образа жизни (на выбор)	1	ОК 01, 02, 05, 08 ПК 4.1, 4.2
	Практическое занятие 18, 19. Выбор названия и составление сценарного плана спортивного праздника	2	
	Практическое занятие 20. Выбор названия и составление сценария спортивного соревнования «Веселые старты»	1	ОК 01, 02, 05, 08 ПК 4.1, 4.2
	Практическое занятие 21, 22. Выбор названия и разработка сценарного плана дня здоровья и спорта	2	
Тема 2.4 Организация мероприятий, направленных на развитие творческого, профессионального, интеллектуального потенциала подростков и молодежи	Содержание	8/8	
	Методики организации и проведения мероприятий. Конкурсные мероприятия (интеллектуальные игры, квиз, творческие конкурсы, арт-встречи, перформансы). Положение о конкурсе.		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 23. Выбор названия и разработка сценарного плана творческого конкурса (по выбору)	1	ОК 01, 02, 05, 07, 08 ПК 4.1, 4.2
	Практическое занятие 24, 25. Разработка положение о творческом конкурсе (по выбору)	2	
	Практическое занятие 26, 27. Выбор названия и разработка программы игры-квиз	2	ОК 01, 02, 05, 07, 08 ПК 4.1, 4.2
	Практическое занятие 28, 29. Составление заданий для игры-квиз	2	
	Практическое занятие 30, 31. Составление плана подготовки и проведения творческого конкурса	1	
Промежуточная аттестация		12	
Учебная практика Виды работ		36	

1. Разработка и представление проекта «Мой отряд» (название, девиз, песня, речёвка отряда, отрядный уголок, план-сетка на смену) 2. Подбор игр, упражнений для проведения знакомства с отрядом с учетом возрастных особенностей детей 3. Подбор игр, упражнений для развития навыков общения детей разного возраста 4. Составление комплекса подвижных игр с учетом возрастных особенностей детей 5. Подборка досуговых форм работы с детьми в каждый из периодов лагерной смены 6. Разработка сценарного и дидактического материала для отрядных мероприятий 7. Подбор детских песен (текст) и создание методической копилки фонограмм детских песен (10-12) 8. Разучивание танцевальных движений для проведения флэш моб		ОК 01-09 ПК 4.1, 4.2
Производственная практика Виды работ 1. Выбор формы, названия и разработка сценарного плана мероприятия, посвященного одной из знаменательных дат календаря 2. Составление плана подготовки мероприятия 3. Подбор литературного и музыкального материала для написания сценария 4. Составление сценария мероприятия 5. Разработка рекламы мероприятия	108	ОК 01-09 ПК 4.1, 4.2
Всего	222/192	

3. Условия реализации профессионального модуля

2.3 Материально-техническое обеспечение

Кабинет по виду работ «Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей в области хореографии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика
1	Стол учителя с тумбой	Мебель	Основное	Стол - не менее 1350х650х750 мм Тумба - не менее 800х450х615 мм
2	Стул учительский	Мебель	Основное	Размеры - не менее 490х500х860 мм
3	Стол ученический модульный (1 модуль)	Мебель	Основное	Ширина - не менее 224 Глубина - не менее 224 Высота - не менее 74
4	Стул ученический регулируемый	Мебель	Основное	Размеры - не менее 475х782/822/862 мм
5	Стеллаж трансформер	Мебель	Основное	Размеры - не менее 860-1500х430х1990 мм Количество полок - не менее 2 шт.
6	Стеллаж модульный	Мебель	Основное	Размеры - не менее 2400х450х814 мм Материал: ЛДСП
7	Шкаф модульный	Мебель	Основное	Размеры - не менее 2800х450х1598 мм Шкаф состоит из открытых полок и полок с дверцами Материал: ЛДСП
8	Мобильная стойка для интерактивной панели	Оборудование	Специализированное	Габариты основания - не менее 860х660 мм
9	Ноутбук (для преподавателя)	ТС	Основное	Диагональ экрана - не менее 15.6 " Разрешение экрана - не менее 1920×1080 пикселей Размер оперативной памяти - не менее 16 ГБ Объем твердотельного накопителя (SSD) - не менее 512 ГБ Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Установленный пакет офисного программного

				обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Мышь
10	Ноутбук (для обучающихся)	ТС	Основное	Экран - не менее 15.6 ", не ниже 1920x1080 Оперативная память - не ниже 16 ГБ Диск: SSD не ниже 256 ГБ Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Установленный пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Мышь
11	Интерактивная панель	ТС	Основное	Размер - не менее 55" дюймов Память ОЗУ - не менее 8 ГБ ПЗУ - не менее 128 ГБ

Оснащение базы практики, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

2.4 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания и электронные издания

1. Бурыкин, С.Е. Сущностные характеристики и понятия организации досуговой деятельности молодёжи в образовательных организациях / С.Е. Бурыкин, Я.Я. Кайль // Теория и практика современной науки. - 2017. - № 1. - С. 134-141.
2. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17851-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533849> (дата обращения: 18.05.2025).
3. Осипчукова, Е. В. Организация работы с молодежью: введение в специальность: учебное пособие / Е.В. Осипчукова, А.В. Пономарев; [под общ. ред. А. В. Пономарева] ; М-во науки и высшего образования РФ.— Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021.— 228 с

3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийский детский центр «Орленок» <https://center-orlyonok.ru/>
2. Международный детский центр «Артек» <https://artek.org/>

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1.	Обучающийся разрабатывает планы и программы для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	Интерпретация результатов выполнения практических заданий. Экзамен
ПК 4.2.	Обучающийся проектирует образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики, в соответствии с нормативными требованиями	Интерпретация результатов выполнения практических заданий
ОК 01	Обучающийся выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Интерпретация результатов выполнения практических заданий
ОК 02	Обучающийся использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Интерпретация результатов выполнения практических заданий
ОК 03	Обучающийся планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Оценка решения ситуационных задач
ОК 04	Обучающийся эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	Интерпретация результатов выполнения практических заданий Оценка решения ситуационных задач
ОК 05	Обучающийся осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, зачет, экзамен
ОК 06	Обучающийся проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, Оценка решения ситуационных задач
ОК 07	Обучающийся содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, Оценка решения ситуационных задач
ОК 08	Обучающийся использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	Интерпретация результатов выполнения практических заданий

	профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 09	Обучающийся пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, зачет, экзамен

Приложение 1.5
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.05* ТАНЦЕВАЛЬНО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЕ ТВОРЧЕСТВО»

Волгоград, 2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2 Структура и содержание профессионального модуля

2.1 Трудоемкость освоения модуля

2.2 Структура профессионального модуля

2.3 Содержание профессионального модуля

3 Условия реализации профессионального модуля

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.2 Учебно-методическое обеспечение

4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05* ТАНЦЕВАЛЬНО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЕ ТВОРЧЕСТВО»

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Танцевально-исполнительское творчество».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы по запросу работодателя (дополнительный вид деятельности).

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК. 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	

	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК. 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила разработки презентации	-
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта	
	определять источники достоверной правовой информации		
	составлять различные правовые документы		
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК. 4	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	
	взаимодействовать с коллегами, руководством,	психологические особенности личности	-

	клиентами в ходе профессиональной деятельности		
ОК. 5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	
		особенности социального и культурного контекста	
ОК. 6	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	-
	демонстрировать осознанное поведение	традиционные российские духовно-нравственные ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
	описывать значимость своей специальности	Значимость профессиональной деятельности по специальности	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК. 7	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
	применять рациональные приемы двигательных	основы здорового образа жизни	

ОК.8	функций в профессиональной деятельности		-
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	
		средства профилактики перенапряжения	
ОК.9	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 5.1	создавать художественный сценический образ в хореографических произведениях классического наследия, постановках современных хореографов, отображать и воплощать музыкально-хореографическое произведение в движении, хореографическом тексте, жесте, пластике, ритме, динамике с учетом жанровых и стилистических особенностей произведения	базовый хореографический репертуар и танцевальные композиции, историю их создания и основы композиции, стилевые черты и жанровые особенности;	создания и воплощения на сцене художественного образа в хореографических произведениях
	исполнять элементы и основные комбинации классического, народно-сценического, историко-бытового, бального, русского народного танцев, современных видов хореографии	танцевальную (хореографическую) терминологию;	исполнения на сцене различных видов танца, произведений базового хореографического репертуара и концертных номеров, партий под руководством

			репетитора-балетмейстера
	исполнять хореографические партии в танцевальных композициях, передавать стилевые и жанровые особенности исполняемых хореографических произведений	элементы и основные комбинации классического, народно-сценического, историко-бытового, бального, русского народного танцев, современных видов хореографии;	работы в танцевальном коллективе
ПК 5.1	распределять сценическую площадку, чувствовать ансамбль, сохранять рисунок танца	основные методы репетиционной работы, основные этапы развития танцевального исполнительства;	работы в качестве исполнителя и постановщика танцев
	видеть, анализировать и исправлять ошибки исполнения;	базовые знания методов тренажа и самостоятельной работы над созданием хореографического образа	
	понимать и исполнять указания хореографа, творчески работать над хореографическим произведением на репетиции		

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№ наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК.5.1 Организовывать деятельность обучающихся, направленную на формирование и совершенствование танцевально-исполнительского мастерства	<i>Знания:</i> базовый хореографический репертуар и танцевальные композиции, историю их создания и основы композиции, стилевые черты и жанровые особенности;		218	ПМ 05* введен для формирования и совершенствования танцевально-исполнительского мастерства педагога дополнительного образования для применения в профессиональной деятельности
		танцевальную (хореографическую) терминологию;			
		элементы и основные комбинации классического, народно-сценического, историко-бытового, бального, русского народного танцев, современных видов хореографии			

		основные методы репетиционной работы, основные этапы развития танцевального исполнительства;			
		базовые знания методов тренажа и самостоятельной работы над созданием хореографического образа;			
		Умения: создавать художественный сценический образ в хореографических произведениях классического наследия, постановках современных хореографов, отображать и воплощать музыкально-хореографическое произведение в движении, хореографическом тексте, жесте, пластике, ритме, динамике с учетом жанровых и стилистических особенностей произведения			
		исполнять элементы и основные комбинации классического, народно-сценического, историко-бытового, бального, русского народного танцев, современных видов хореографии			
		исполнять хореографические партии в танцевальных композициях, передавать стилевые и жанровые			

		особенности исполняемых хореографических произведений			
		распределять сценическую площадку, чувствовать ансамбль, сохранять рисунок танца			
		видеть, анализировать и исправлять ошибки исполнения;			
		понимать и исполнять указания хореографа, творчески работать над хореографическим произведением на репетиции			
		Навыки: создания и воплощения на сцене художественного образа в хореографических произведениях			
		исполнения на сцене различных видов танца, произведений базового хореографического репертуара и концертных номеров, партий под руководством репетитора-балетмейстера			
		работы в танцевальном коллективе			
		работы в качестве исполнителя и постановщика танцев			

2 Структура и содержание профессионального модуля

2.1 Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч в форме практической подготовки
Учебные занятия	205	205
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа	5	5
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная	-	-
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе:	24	
МДК.05*.01.01 Танцевально-исполнительское творчество в современной хореографии	3	-
МДК.05*.01.02 Танцевально-исполнительские техники уличной хореографии	3	-
МДК.05*.01.04 Танцевально-исполнительское творчество в народно-сценическом танце	3	
МДК.05*.01.05 Детский танец	3	
ПМ.05* в форме экзамена	12	
Всего	270	246

2.2 Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч	Теоретические занятия	Практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	МДК. 05.01. Танцевально-исполнительское творчество педагога-хореографа, в том числе									
ОК 01–09 ПК 5.1	Раздел 1. МДК.05*.01.01 Танцевально-исполнительское творчество в современной хореографии	43	40	43		40				
	Раздел 2. МДК.05*.01.02 Танцевально-исполнительские техники уличной хореографии	43	40	43		40				
	Раздел 3. МДК.05*.01.03 Танцевально-исполнительское творчество в классическом танце	32	32	32		29		3		
	Раздел 4. МДК.05*.01.04 Танцевально-исполнительское творчество в народно-сценическом танце	32	32	32		27		2		
	Раздел 5. МДК.05*.01.05 Детский танец	72	69	72		69				
	Учебная практика									
	Производственная практика	36								36
	Промежуточная аттестация	12								
	Всего	270	213	222		205		5		36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК.05*.01.01 Танцевально-исполнительское творчество педагога-хореографа		43/40	ПК 5.1 ОК 01-09
Раздел 1. МДК.05*.01.01 Танцевально-исполнительское творчество педагога-хореографа			
Танцевально-исполнительское творчество в современной хореографии	Содержание		
	Исполнение на сцене различных стилей и направлений современной хореографии, наиболее известных произведений хореографического репертуара; исполнение хореографических произведений перед зрителями на разных сценических площадках		
	В том числе практических занятий Концентр современная хореография	40	ПК 5.1 ОК 01-09
	Практические занятия: создание художественного сценического образа в хореографических произведениях мирового наследия, постановках современных хореографов, отображение и воплощение музыкально-хореографического произведения с учетом его жанровых и стилистических особенностей; подготовка концертных номеров. Импровизация в танце, актерская игра в свободном пространстве. Исполнение различных видов стилизованных и жанровых особенностей современной хореографии. Использование лексики современного танца для создания хореографического произведения. Исполнение на базовом уровне лексики танца модерн (по выбору): «Лимон-техник», «Грэхем-техник», «Хортон-техник» «Хоукинс-техник», «Каннингем-техник», техники Европейского танцевального театра Р. Лабана, М. Вигман, К.Йосса, П. Бауш;		
Промежуточная аттестация		3	
Раздел 2. Танцевально-исполнительские техники уличной хореографии		43/40	ПК 5.1
МДК.05*.01.02 Танцевально-исполнительские техники уличной хореографии			
	Содержание		

Танцевально-исполнительские техники уличной хореографии	Исполнение на сцене различных стилей и направлений современной уличной хореографии; исполнение хореографических произведений перед зрителями на разных сценических площадках		
	В том числе практических занятий <i>Концентр Техники уличной хореографии</i>	40	
	Практические занятия. Отработка техники исполнения современного уличного танца: брейк, хип-хоп, хауз, вог и др; особенности и разнообразие музыки, работа с ритмом и акцентами; постановка концертных номеров; содержание композиции и постановки танца в работе с уличной хореографией; работа с костюмами, образами и подачей в уличном танце; изучение техник исполнения стилей уличной хореографии; изучение и работа с формами хореографического искусства в уличной культуре. Импровизация в танце, актерская игра в свободном пространстве; подготовка концертных номеров, участие в репетиционной работе; создание и воплощение на сцене художественного сценического образа в хореографических произведениях.		ПК 5.1 ОК 01-09
Промежуточная аттестация		3	
Раздел 3. Танцевально-исполнительское творчество в классическом танце		32/29	ПК 5.1
МДК.05*.01.03 Танцевально-исполнительское творчество в классическом танце			
Танцевально-исполнительское творчество в классическом танце	Содержание		
	Подготовка концертных номеров, партий, создание и воплощение на сцене художественного сценического образа в хореографических произведениях; исполнение хореографических произведений классического наследия		ПК 5.1
	В том числе практических занятий <i>Концентр1 Образцы классического и современного танцевального репертуара по классическому танцу</i>	16	
	Практические занятия. Создание художественного сценического образа в хореографических произведениях мирового наследия. Исполнение элементов и основных комбинаций классического танца. Исполнение танцевальных композиций, вариаций и дивертисмента из классического наследия мировой хореографии.		
	<i>Концентр 2 Основные методы репетиционной работы</i>	13	
	Практические занятия. Освоение стилевых и жанровых особенностей исполняемых хореографических произведений		

	Разучивание и воспроизведение текста хореографического произведения. Владение техникой исполнения и стиливыми особенностями классического танца. Анализирование материала хореографической партии, художественно-сценического образа в концертном номере		
Промежуточная аттестация		3	
Раздел 4. Танцевально-исполнительское творчество в народно-сценическом танце		32/29	ПК 5.1
МДК.05*.01.04 Танцевально-исполнительское творчество в народно-сценическом танце			
Танцевально-исполнительское творчество в народно-сценическом танце	Содержание	29	ПК 5.1
	Танцевально-исполнительское творчество в танцевальном коллективе; создание и воплощение на сцене художественного сценического образа в хореографических произведениях; исполнение хореографических произведений перед зрителями на разных сценических площадках		
	В том числе практических занятий Концентр . Основные методы репетиционной работы		ПК 5.1
	Практические занятия. Создание художественного сценического образа в хореографических произведениях мирового наследия, с учетом жанровых и стилистических особенностей. Исполнение элементов и основных комбинаций народно-сценического танца. Разучивание и воспроизведение текста хореографического произведения. Владение техникой исполнения и характерными особенностями народно-сценического танца. Совершенствование техники исполнения основных элементов народно-сценического танца. Художественная отделка сценического танца. Овладение всеми художественными средствами народно-сценического танца (характер, манера, выразительность, стиль)		
Промежуточная аттестация		3	
Раздел 5. Детский танец		72/69	ПК 5.1
МДК.05*.01.05 Детский танец			
Детский танец	Содержание		
	Понятия «детский сюжетный танец» и «детский бессюжетный танец». Использование самых распространенных детских игр и их элементов в постановках хореографических номеров. Использование подражательной лексики, определенного образа и соответствующего музыкального материала. Основные рисунки детского танца. основы		

	выбора темы, сюжета или образа; особенности выбора музыкального репертуара. Создание костюмов в детском танце, использование атрибутов и предметов		
	В том числе практических занятий		
	Практические занятия. Работа с хореографической детской лексикой и создание комбинаций; перестроения в танцевальной композиции; выразительность исполнения в детском танце. Постановка детского сюжетного танца. Особенности композиции парного танца. Постановка парного танца. Особенности композиции сольного танца. Постановка сольного танца. Особенности композиции танца с элементами игры. Постановка танца с элементами игры. Образ сказочного героя в танце. Постановка детского хореографического номера на основе сказочного сюжета. Образ природы и животного мира. Постановка хореографического номера, основанного на образах природы и животного мира. Постановка номера с использованием атрибутов.	69	ПК 5.1
Промежуточная аттестация		3	
Учебная практика		-	-
Производственная практика			
Виды работ		36	
Постановка хореографического номера			
Промежуточная аттестация		12	ОК 01-09 ПК 5.1
Всего		270/246	

3. Условия реализации профессионального модуля

31. Материально-техническое обеспечение

Кабине по виду работ «Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей в области хореографии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика
1.	Стол учителя с тумбой	Мебель	Основное	Стол - не менее 1350х650х750 мм Тумба - не менее 800х450х615 мм
2.	Стул учительский	Мебель	Основное	Размеры - не менее 490х500х860 мм
3.	Стол ученический модульный (1 модуль)	Мебель	Основное	Ширина - не менее 224 Глубина - не менее 224 Высота - не менее 74
4.	Стул ученический регулируемый	Мебель	Основное	Размеры - не менее 475х782/822/862 мм
5.	Стеллаж трансформер	Мебель	Основное	Размеры - не менее 860-1500х430х1990 мм Количество полок - не менее 2 шт.
6.	Стеллаж модульный	Мебель	Основное	Размеры - не менее 2400х450х814 мм Материал: ЛДСП
7.	Шкаф модульный	Мебель	Основное	Размеры - не менее 2800х450х1598 мм Шкаф состоит из открытых полок и полок с дверцами. Материал: ЛДСП
8.	Стул офисный для студентов	Мебель	Основное	Ширина - не менее 465 мм Высота - не менее 850 мм Металлический каркас. Обивка из искусственной кожи
9	Шкаф для одежды	Мебель	Основное	Высота - не менее 2000 мм Ширина - не менее 560 мм Глубина - не менее 370 мм Материал: ЛДСП Материал кромки: ПВХ
10	Стеллаж книжный	Мебель	Основное	Размеры - не менее 740х390х1470 мм Количество ячеек - не менее 8 шт. Количество ящиков - не менее 4 шт. Материал: ЛДСП
11	Банкетки для студентов	Мебель	Специализированное	Банкетка гимнастическая Размеры - не менее 400х1600х450 мм Материал: ЛДСП, хромированные трубы
12	Зеркала для хореографического зала	Мебель	Специализированное	Размер - не менее 2400х2000 мм
13	Банкетка без ниши	Мебель	Специализированное	Размер - не менее 1200х450х450 см Опора прямая Материал: синтепон термоскрепленный 150 плотности, металл (хром)

14	Банкетка для пианино	Мебель	Специализированное	Размер сидения - не менее 300х430 мм Высота регулируемая - не менее 475-520 мм
15	Мобильный двухсторонний балетный станок	Оборудование	Специализированное	Высота станка по верху - не менее 1100 мм
16	Двухрядный напольный станок	Оборудование	Специализированное	Балетный станок крепится к полу Расстояние от пола до центров поручней - не менее 85 и 110 см Длина поручней - не менее 4,1-6 м
17	Станок хореографический	Оборудование	Специализированное	Балетный станок однорядный Расстояние от пола до центров поручней - не менее 85 и 110 см Длина поручней - не менее 4,1-6 м
18	Пианино	Оборудование	Специализированное	Клавиатура: взвешенная, 88 клавиш Крепление струн - 2 шт. на штифт Количество демпферов - 69 шт.
19	Тренажер для спины	Оборудование	Специализированное	Колесо для спины диаметром не менее 31 см Ширина - не менее 12,5 см
20	Ремень для растяжки	Оборудование	Специализированное	96 единиц жесткости Ремень имеет матовую поверхность, гладкий
21	Мобильная стойка для интерактивной панели	Оборудование	Специализированное	Габариты основания - не менее 860х660 мм
22	Струбцина для крепления световых приборов	Оборудование	Специализированное	Материал: алюминий

23	Ноутбук (для преподавателя)	ТС	Основное	Диагональ экрана - не менее 15.6 " Разрешение экрана - не менее 1920×1080 пикселей Размер оперативной памяти - не менее 16 ГБ Объем твердотельного накопителя (SSD) - не менее 512 ГБ Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Установленный пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Мышь
24	Ноутбук (для обучающихся)	ТС	Основное	Экран - не менее 15.6 ", не ниже 1920x1080 Оперативная память - не ниже 16 ГБ Диск: SSD не ниже 256 ГБ Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Установленный пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Мышь
25	Интерактивная панель	ТС	Основное	Размер - не менее 55" дюймов Память ОЗУ - не менее 8 ГБ ПЗУ - не менее 128 ГБ
26	Аналоговый микшер	ТС	Специализированное	Эквалайзер: 2-х полосный Входы: 2 микрофонных, 6 линейных Выходы: XLR-балансные

27	Акустическая колонка	ТС	Специализированное	Активная студийная мониторинговая акустическая система Точные усилители класса А/В с активными цепями защиты: НЧ-100W ВЧ-50W
28	Активная акустическая система	ТС	Специализированное	Динамик - не менее 12" НЧ/СЧ Мощность - не менее 450 Вт (RMS) Максимальное звуковое давление - не менее 125.5 дБ

Оснащение базы практики, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

2.3 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания и электронные издания

1. Амелина, М.Н. Классический танец в системе дополнительного образования / М.Н. Амелина, В.Н. Карпенко, И.А. Карпенко. - М.: Русайнс, 2020. - 416 с.
2. Зарипов, Р. С. Драматургия и композиция танца: учебно- справочное пособие / Р. С. Зарипов, Е. Р. Валяева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург, 2020. — 768 с.
3. Мелентьева, Л. Д. Классический танец: учебник для вузов / Л. Д. Мелентьева, Н.С. Бочкарёва.— 2-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2025.— 119 с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11100-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566001> (дата обращения: 01.06.2025).

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1.	Обучающийся организует деятельность, направленную на формирование и совершенствование танцевально-исполнительского мастерства	Экзамен
ОК 01	Обучающийся выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Интерпретация результатов выполнения практических заданий
ОК 02	Обучающийся использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Интерпретация результатов выполнения практических заданий
ОК 03	Обучающийся планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Оценка решения ситуационных задач
ОК 04	Обучающийся эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	Интерпретация результатов выполнения практических заданий Оценка решения ситуационных задач
ОК 05	Обучающийся осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, зачет, экзамен
ОК 06	Обучающийся проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, Оценка решения ситуационных задач
ОК 07	Обучающийся содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, Оценка решения ситуационных задач
ОК 08	Обучающийся использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Интерпретация результатов выполнения практических заданий
ОК 09	Обучающийся пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, зачет, экзамен

Приложение 1.6
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.06* ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ С НАСЕЛЕНИЕМ ЗАНЯТИЙ
ПО ФИТНЕСУ НА ОСНОВЕ ТАНЦЕВАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ»

Волгоград, 2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	162
1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	162
1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля	162
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	166
2 Структура и содержание профессионального модуля	169
2.1 Трудоемкость освоения модуля	170
2.2 Структура профессионального модуля	170
2.3 Содержание профессионального модуля	171
3 Условия реализации профессионального модуля	173
3.1 Материально-техническое обеспечение	173
3.2 Учебно-методическое обеспечение	174
4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	175

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.06* Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе танцевальных направлений»

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе танцевальных направлений (выполнение работ по должности служащего 23178 Фитнес-инструктор, дополнительная квалификация).

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы по запросу работодателя.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК. 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	

	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	-
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК. 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила разработки презентации	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта	
	определять источники достоверной правовой информации		
	составлять различные правовые документы		
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК. 4	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК. 5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-

	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	
		особенности социального и культурного контекста	
ОК. 6	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	-
	демонстрировать осознанное поведение	традиционные российские духовно-нравственные ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
	описывать значимость своей специальности	Значимость профессиональной деятельности по специальности	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК. 7	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК.8	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	-
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	

		средства профилактики перенапряжения	
ОК.9	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК. 6.1	выбирать вид хореографии, соответствующий рекреативной, развивающей, поддерживающей направленности занятия по танцевальным направлениям фитнеса	требования национальных стандартов Российской Федерации по фитнес-услугам	оказания фитнес-услуги в соответствии с требованиями национальных стандартов Российской Федерации по фитнес-услугам
	компоновать танцевальные композиции для музыкального сопровождения занятия в соответствии с видом хореографии, предпочтениями занимающихся	возрастные особенности человека; функциональную анатомию человека	планирования, организации и проведения занятий по танцевальным направлениям фитнеса;
	подбирать темп, ритм, настроение, квадратность музыкального сопровождения с учетом специфики стиля танцевального направления, удобства выполнения занимающимися естественных движений	требования к подбору музыкального сопровождения для проведения занятий по фитнесу	позитивного взаимодействия с занимающимися, вовлечения в активный танцевальный досуг и участие в спортивно-зрелищных мероприятиях по танцевальным направлениям фитнеса
	устанавливать и поддерживать визуальный контакт с занимающимися во время проведения занятия	биомеханику двигательной деятельности при выполнении упражнений, элементов хореографии танцевального направления фитнеса	адаптации типичной хореографии танцевального направления под половозрастные особенности и уровень физического развития занимающихся

		основы планирования групповых и индивидуальных занятий в фитнесе, принципы и методы работы с аудиторией	обучения занимающихся техникам релаксации и проработки дыхания
ПК. 6.1		историю и терминологию танцевального направления фитнеса	определения уровня физической подготовленности и готовности к нагрузкам
		классификацию движений танцевального стиля и положений тела, их вариации и модификации	демонстрации техники выполнения упражнений по танцевальным направлениям фитнеса
		состав, последовательности и комбинации движений, соответствующие танцевальному направлению фитнеса	оказания первой помощи до оказания медицинской помощи
		комплексы упражнений, используемые в подготовительной и заключительной части занятия по танцевальному направлению фитнеса	
		методика обучения технике двигательных действий и элементов хореографии танцевального направления фитнеса	
		методика организации и структуру занятия по танцевальному направлению фитнеса, в том числе порядок кардионагрузки	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№ наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК.6.1 Организовывать и проводить с населением занятия по фитнесу на основе танцевальных направлений	<i>Знания:</i> требования национальных стандартов Российской Федерации по фитнес-услугам возрастные особенности человека; функциональную анатомию человека требования к подбору музыкального сопровождения для проведения занятий по фитнесу		146	ПМ 06* введен для овладения дополнительной квалификацией по должности служащего. 23178 Фитнес-инструктор

		биомеханику двигательной деятельности при выполнении упражнений, элементов хореографии танцевального направления фитнеса основы планирования групповых и индивидуальных занятий в фитнесе, принципы и методы работы с аудиторией историю и терминологию танцевального направления фитнеса классификацию движений танцевального стиля и положений тела, их вариации и модификации состав, последовательности и комбинации движений, соответствующие танцевальному направлению фитнеса комплексы упражнений, используемые в подготовительной и заключительной части занятия по танцевальному направлению фитнеса методика обучения технике двигательных действий и элементов хореографии танцевального направления фитнеса методика организации и структуру занятия по танцевальному направлению фитнеса, в том числе порядок кардионагрузки <i>Умения:</i> выбирать вид хореографии, соответствующий рекреативной, развивающей, поддерживающей направленности занятия по танцевальным направлениям фитнеса компоновать танцевальные композиции для музыкального сопровождения занятия в соответствии с видом хореографии, предпочтениями занимающихся			

		подбирать темп, ритм, настроение, квадратность музыкального сопровождения с учетом специфики стиля танцевального направления, удобства выполнения занимающимися естественных движений устанавливать и поддерживать визуальный контакт с занимающимися во время проведения занятия <i>Навыки:</i> оказания фитнес-услуги в соответствии с требованиями национальных стандартов Российской Федерации по фитнес-услугам планирования, организации и проведения занятий по танцевальным направлениям фитнеса; позитивного взаимодействия с занимающимися, вовлечения в активный танцевальный досуг и участие в спортивно-зрелищных мероприятиях по танцевальным направлениям фитнеса адаптации типичной хореографии танцевального направления под половозрастные особенности и уровень физического развития занимающихся обучения занимающихся техникам релаксации и проработки дыхания определения уровня физической подготовленности и готовности к нагрузкам демонстрации техники выполнения упражнений по танцевальным направлениям фитнеса оказания первой помощи до оказания медицинской помощи			

2 Структура и содержание профессионального модуля

2.1 Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч в форме практической подготовки
Учебные занятия	142	142
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная	-	-
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе:	16	
МДК.06*.01 Танцевальный фитнес	4	-
ПМ.06* в форме квалификационного экзамена	12	
Всего	194	178

2.2 Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч	Теоретические занятия	Практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01–09 ПК 6.1	Раздел 1. МДК.06*.01 Танцевальный фитнес	142	142	142		142				
	Учебная практика	36								36
	Производственная практика									
	Промежуточная аттестация	16								
	Всего	194	142	142		142				36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Танцевальный фитнес		146/142	ПК 6.1
МДК.06*.01 Танцевальный фитнес			ОК 01-09
1. Детский фитнес	Содержание	34	ПК 6.1
	В том числе практических занятий		
	<i>Концентр</i> Практические занятия. Изучение базовых элементов аэробики; использование танцевальных элементов уличной культуры, современного, народного или бального танца; работа с детскими фитнес программами, включающие в себя движения, комбинации и бессюжетные постановки; обучение ритмической гимнастике с предметами и без; изучение элементов акробатики; знакомство с подвижными играми		
2. Джаз фитнес	Содержание	46	ПК 6.1
	Исполнение на сцене различных видов джазового танца; хореографических произведений перед зрителями на разных сценических площадках		
	В том числе практических занятий	44	
	<i>Концентр</i>		

	Практические занятия Освоение основных техник и элементов классического джазового танца. Отработка техники исполнения классического джаз-танца. Импровизация в танце, актерская игра; ориентация в свободном пространстве; подготовка концертных номеров, участие в репетиционной работе; создание и воплощение на сцене художественного сценического образа в хореографических произведениях. Исполнение на базовом уровне лексики джаз-танца (по выбору): Кэтрин Данхем, Джек Коул, Юджин Луис Фасиуто или «Луиджи», Боб Фосс, Лунн Симонсон, Мэтт Меттокс		
Промежуточная аттестация		2	
2. Танцы Латинской Америки (кизомбо, ча-ча-ча, зумба, аргентинское танго)	Содержание	64	
	В том числе практических занятий <i>Концент</i>		
	Практические занятия. Изучение принципов исполнения танцев латинской Америки; особенности работы рук и тела кизомбы, ча-ча-ча, зумбы, аргентинского танго; различия изучения танцев в паре и соло; особенности музыкальных ритмов танцев латинской Америки; особенности постановки корпуса и работы бедра при исполнении танцев; составление комбинаций на основе базовой лексики танцев латинской Америки.	62	
Промежуточная аттестация		2	
Учебная практика		-	
Производственная практика Виды работ Постановка композиций. Исполнение на сцене различных хореографических произведений перед зрителями на разных сценических площадках;		36	ОК 01-09 ПК 6.1
Квалификационный экзамен		12	ОК 01-09 ПК 6.1
Всего		194/178	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабине по виду работ «Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей в области хореографии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика
	Стол учителя с тумбой	Мебель	Основное	Стол - не менее 1350х650х750 мм Тумба - не менее 800х450х615 мм
	Стул учительский	Мебель	Основное	Размеры - не менее 490х500х860 мм
	Шкаф модульный	Мебель	Основное	Размеры - не менее 2800х450х1598мм Шкаф состоит из открытых полок и полок с дверцами. Материал: ЛДСП
	Банкетки для студентов	Мебель	Специализированное	Банкетка гимнастическая Размеры - не менее 400х1600х450 мм Материал: ЛДСП, хромированные трубы
	Зеркала для хореографического зала	Мебель	Специализированное	Размер - не менее 2400х2000 мм
	Банкетка для пианино	Мебель	Специализированное	Размер сидения - не менее 300х430 мм Высота регулируемая - не менее 475-520 мм
	Мобильный двухсторонний балетный станок	Оборудование	Специализированное	Высота станка по верху - не менее 1100 мм
	Пианино	Оборудование	Специализированное	Клавиатура: взвешенная, 88 клавиш Крепление струн - 2 шт. на штифт Количество демпферов - 69 шт.
	Тренажер для спины	Оборудование	Специализированное	Колесо для спины диаметром не менее 31 см Ширина - не менее 12,5 см
	Ремень для растяжки	Оборудование	Специализированное	96 единиц жесткости Ремень имеет матовую поверхность, гладкий
	Ноутбук (для преподавателя)	ТС	Основное	Диагональ экрана - не менее 15.6 " Разрешение экрана - не менее 1920×1080 пикселей Размер оперативной памяти - не менее 16 ГБ Объем твердотельного

				накопителя (SSD) - не менее 512 ГБ Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Установленный пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Мышь
	Интерактивная панель	ТС	Основное	Размер - не менее 55" дюймов Память ОЗУ - не менее 8 ГБ ПЗУ - не менее 128 ГБ
	Аналоговый микшер	ТС	Специализированное	Эквалайзер: 2-х полосный Входы: 2 микрофонных, 6 линейных Выходы: XLR-балансные
	Акустическая колонка	ТС	Специализированное	Активная студийная мониторная акустическая система Точные усилители класса А/В с активными цепями защиты: НЧ-100W ВЧ-50W

Оснащение базы практики, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания и электронные издания

1. Александрова, Н. А. Джаз-танец [Текст]: пособие для начинающих: учебное пособие / Н. А. Александрова, Н. В. Макарова. - Санкт-Петербург [и др.]: Лань: Планета музыки, 2012. - 187, [1] с., [XVI] с. цв. ил.; 21 см. - (Учебники для вузов. Специальная литература).; ISBN 978-5-8114-1361-4 (Изд-во "Лань")
 2. Аэробика: теория и методика проведения занятий: учебное пособие для студентов вузов физической культуры / под ред. Е.Б. Мякинченко и М.П. Шестакова- М.: спорт Академ Пресс, 2002
 3. Лисицкая, Т. С. Добро пожаловать в фитнес-клуб! / Лисицкая Т. С. - М.: Академия (Academia), 2021. – 601 с
- Передернина, Я. Жить, танцуя. Фитнес-программа Nia (плюс DVD) / Яна Передернина. - М.: Вектор, 2023. - 128 с.

4. Фирилева, Ж. Е. Лечебно-профилактический танец "ФИТНЕС-ДАНС": учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Педагогика" / Ж. Е. Фирилева, Е. Г. Сайкина. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2007. - 375, [1] с.: ил.; 21 см.; ISBN 978-5-89814-368-8 (В пер.)

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 6.1.	Обучающийся организует и проводит с населением занятия по фитнесу на основе танцевальных направлений	Интерпретация результатов выполнения практических заданий Квалификационный экзамен
ОК 01	Обучающийся выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Интерпретация результатов выполнения практических заданий
ОК 02	Обучающийся использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Интерпретация результатов выполнения практических заданий
ОК 03	Обучающийся планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Оценка решения ситуационных задач
ОК 04	Обучающийся эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	Интерпретация результатов выполнения практических заданий Оценка решения ситуационных задач
ОК 05	Обучающийся осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, зачет, экзамен
ОК 06	Обучающийся проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, Оценка решения ситуационных задач
ОК 07	Обучающийся содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, Оценка решения ситуационных задач

ОК 08	Обучающийся использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Интерпретация результатов выполнения практических заданий
ОК 09	Обучающийся пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, зачет, экзамен

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

**«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»**
**ОП.06 «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**
«ОП.08 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
«ОП.09 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»
«СОО.01.08 ГЕОГРАФИЯ
«СОО.01.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
«СОО.02.03 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
«СОО.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»
«СОО.01.07 ИСТОРИЯ»
«СОО.02.01 ЛИТЕРАТУРА»
«СОО.01.03 ИНФОРМАТИКА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины		
Преподаватель кафедры русского языка и литературы		Е.Н. Егина
Преподаватель кафедры русского языка и литературы		Я.В. Елисеева
Преподаватель кафедры русского языка и литературы		Р.В. Сорокин

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы.
 Протокол заседания кафедры от «30» апреля 2025 г. № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика	179
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	179
1.2.	Планируемые результаты освоения дисциплины	181
2.	Структура и содержание дисциплины	184
2.1.	Трудоемкость освоения дисциплины	184
2.2.	Примерное содержание дисциплины	185
3.	Условия реализации дисциплины	190
3.1.	Материально-техническое обеспечение	190
3.2.	Учебно-методическое обеспечение	190
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	191

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины – формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, готовности к трудовой деятельности, навыков самоорганизации и саморазвития, информационных умений и навыков.

Учебная дисциплина «ОП 04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.7.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части • определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или	• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить • структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях • основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте • методы работы в профессиональной и смежных сферах • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	с помощью наставника)		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	• определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации • выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска • оценивать практическую значимость результатов поиска • применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	• номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации • современные средства и устройства информатизации, порядок их применения • программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	• организовывать работу коллектива и команды • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	• психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности • основы проектной деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке • проявлять толерантность в рабочем коллективе	• особенности социального и культурного контекста • правила оформления документов • правила построения устных сообщений	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на	• понимать общий смысл четко произнесенных	• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-

государственном и иностранном языках.	высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	• основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	• осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	• документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам	• осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	17
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	4	-
Всего	38	17

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		8/2	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание	2/0	ОК 05, ОК 09, ПК 2.7
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога Аспекты(компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание	3/1	ОК 05, ОК 09, ПК 2.7
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководительная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	1	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	Содержание	3/1	ОК 05, ОК 09, ПК 2.7
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации.	2	

	Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 2. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководная).	1	
Раздел 2. Культура речи		26/16	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание	3/1	ОК 05, ОК 09, ПК 2.7
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 3. Языковая норма. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения.	1	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Содержание	5/3	ОК 05, ОК 09, ПК 2.7
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 4. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	1	
	Практическое занятие 5. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая	1	

	избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.		
	Практическое занятие 6. Лексические нормы. Причины нарушения точности речи.	1	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: грамматические нормы	Содержание	12/8	ОК 05, ОК 09, ПК 2.7
	Морфологические нормы. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 7. Трудности, связанные с употреблением имен существительных в речи: одушевленных и неодушевленных предметов, категорий рода, числа и падежа.	1	
	Практическое занятие 8. Особенности образования и употребления имен прилагательных. Употребление прилагательных в речи.	1	
	Практическое занятие 9. Особенности употребления имен числительных в речи.	1	
	Практическое занятие 10. Местоимение и его функция замещения в речи. Употребление местоимений в речи.	1	
	Практическое занятие 11. Образование и употребление некоторых форм времени, вида и наклонения глаголов. Употребление глагольных форм в речи.	1	
	Практическое занятие 12. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	1	
	Практическое занятие 13. Построением некоторых типов сложных предложений.	1	
	Практическое занятие 14. Устранение речевых ошибок с помощью параллельных синтаксических конструкций.	1	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка	Содержание	3/1	ОК 05, ОК 09, ПК 2.7
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 15. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	1	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления	Содержание	2/1	ОК 05, ОК 09, ПК 2.7
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция	1	

	выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 16. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	1	
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Содержание	2/1	ОК 05, ОК 09, ПК 2.7
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации).	1	

	Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 17. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	1	
Основное содержание учебного материала		34	
Промежуточная аттестация		4	
Всего		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебное издание / Антонова Е.С., Воителева Т.М. - Москва : Академия, 2024. - 368 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный.

2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19399-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556413>

3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562051>

4. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560838>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Глазкова, М. М. Русский язык и культура речи. Стили речи : учебник для СПО / М. М. Глазкова, О. Н. Морозова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 408 с. — ISBN 978-5-4488-1752-6, 978-5-4497-2661-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/135613>

2. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / В. И. Бортников, Ю. Б. ПикULEва. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07647-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540885>

3. Шаповалова, Н. Г. Русский язык и культура речи. Основы теории коммуникации : практикум для СПО / Н. Г. Шаповалова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-1740-3, 978-5-4497-2548-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/135355>

4. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебник для среднего профессионального образования / О. А. Титов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563427>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
• правила оформления документов; • правила построения устных сообщений; • особенности социального и культурного контекста; • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; • особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности; • основ делового общения.	• знает правила оформления документов; • знает основы теории устной и письменной коммуникации в различных сферах общения; • знает правила речевого поведения; • знает этические правила; • знает основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; • знает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; • знает нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Устные/письменные опросы Экспертная оценка наблюдения выполнения практических работ Тестирование Контрольные письменные работы; Написание сочинений-рассуждений; Наблюдение за умением вести дискуссию Зачет
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; • проявлять толерантность в рабочем коллективе; • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	• ясно, четко, последовательно и обосновывает и излагает мысль, используя вербальные и невербальные способы коммуникации; • соблюдает языковые нормы русского языка как государственного языка России; • осуществляет речевой самоконтроль; • находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); • анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	Выполнение практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Тестирование Публичное выступление по заданной теме; Презентация самостоятельно оставленного текста по заданной теме. Зачет

писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; • организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.).		
<i>Перечень навыков, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
• организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.	• владеет навыком применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; • владеет навыком оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • владеет навыком устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.	Выполнение практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Зачет

Приложение 2.2
к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины		
Преподаватель ПЦК педагогики дополнительного образования		Т. А. Зямина

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК педагогики дополнительного образования.
 Протокол заседания кафедры от «30» апреля 2025 г. №3

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика	196
	1.3. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	196
	1.4. Планируемые результаты освоения дисциплины	196
2.	Структура и содержание дисциплины	197
	2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	197
	2.2. Примерное содержание дисциплины	198
3.	Условия реализации дисциплины	205
	3.1. Материально-техническое обеспечение	205
	3.2. Учебно-методическое обеспечение	205
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	206

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной учебной дисциплиной общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 3.4, ПК 3.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели освоения дисциплины

Содержание программы общепрофессиональной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» направлено на:

- приобретение обучающимися функционального навыка исследования,
- развитие способности к исследовательскому типу мышления,
- активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний,
- развитие ключевых компетентностей, связанных с периодическим и продолжительным внутренним поиском, глубоко осмысленной и творческой переработкой информации научного характера, работой мыслительных процессов, действием путем «проб и ошибок».

1.2.2. Планируемые результаты учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь - находить педагогические проблемы в пространстве будущей профессиональной деятельности	Знать - нормативные документы определяющие цели, задачи, содержание будущей профессиональной деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь - организовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с поставленной целью, задачами	Знать - основные направления, цели, задачи будущей профессиональной деятельности
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уметь - находить нужную информацию по проблеме профессиональной деятельности, структурировать ее в форме тезисов, цитат. Уметь делать выводы по результатам изученной информации.	Знать - адреса профессиональных источников информации, фамилии ученых и их работы как методологическую основу профессиональной деятельности ПДО
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные	Уметь	Знать

технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- применять возможности ИКТ технологий для презентации результатов проектной и исследовательской деятельности	- адреса интернет ресурсов по вопросам профессиональной деятельности, - возможности ИКТ технологий для представления информации
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь - самостоятельно организовывать свою деятельность по выполнению курсовых и дипломных проектов.	Знать - требования к выполнению курсовых и дипломных учебно-исследовательских проектов
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Уметь - составлять текст курсового и дипломного проекта, - составлять текст своего выступления для предоставления результатов учебно-исследовательской деятельности	Знать - требования к предоставлению результатов курсовых и дипломных проектов в различных формах и видах
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	Уметь - анализировать результаты учебно-исследовательской деятельности своей и других студентов	Знать - основные характеристики учебно-исследовательской деятельности ее отличие от научно-исследовательской деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	75
в т.ч. в форме практической подготовки	37
в т. ч.:	
практические занятия	37
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

Контроль и оценивание результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в соответствии с контрольно-оценочными средствами (КОС) по учебной дисциплине.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Проектная и учебно-исследовательская деятельность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение в учебно-исследовательскую деятельность	Теоретическое занятие 1. Содержание учебной дисциплины. Три формы отражения действительности в общественном сознании: наука – искусство – практика. Наука – научное исследование – научное знание. Роль и ценность исследования в деятельности человека	1	ОК 1
Основное содержание			
Раздел 1 Проектная деятельность		5	
Тема 1.1 Основные характеристики проектной деятельности (5 П).	Теоретическое занятие 2. Метод проектов. Проектная деятельность в образовании: исторический аспект. Формула «пяти П» в проектной деятельности.	1	ОК 1 ОК 2
	Практическое занятие 3. Знакомство с практикой проектной деятельности образовательного учреждения. Составление терминологического словаря, глоссария проектной деятельности.	1	
Тема 1.2 Классификации проектов: типы и виды проектов.	Теоретическое занятие 4. Классификации проектов. Характеристики типов проектов по виду деятельности: исследовательские, социальные, образовательные. Характеристики видов проектов по характеру предметной деятельности: научно-исследовательские, учебно-исследовательские, культурно-образовательные, творческие, промышленные.	1	ОК 1 ОК 4
	Практическое занятие 5-6. Поиск, объяснение и доказательство закономерных связей анализируемых фактов, явлений и процессов. Постановка учебной проблемы. Выдвижение гипотезы для ее разрешения. Подготовка материалов для исследовательского проекта «Истоки рождения танца-модерн». Поиск материала и его структурирование. Презентация материала. Определение вида проекта. Разработка замысла проекта. Презентация замысла проекта.	2	
Раздел 2.		8	

Теоретические основы учебно-исследовательского проекта			
Тема 2.1 Курсовая работа как вид учебно-исследовательского проекта	Теоретическое занятие 7. Курсовая работа как вид учебно-исследовательского проекта. Основные характеристики курсовой работы. Особенности курсовых работ реферативного, практического, опытно-экспериментального, проектного характера.	1	ОК 1 ПК 3.5.
	Практическое занятие 8. Проблемы учебных исследований. Поиск учебных проблем. Знакомство с проблематикой выполненных курсовых работ.	1	
Тема 2.2 Методологические основы курсового проекта	Теоретическое занятие 9. Определение актуальности, проблемы, формулировка темы курсового проекта.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 3.4 ПК 3.5
	Практическое занятие 10. Структурные компоненты описания актуальности курсового проекта, выделение проблемы, структурные компоненты темы собственного курсового проекта	1	
	Теоретическое занятие 11. Объект и предмет курсового проекта. Цель и задачи работы.	1	
	Практическое занятие 12. Практикум по формулировке объекта и предмета курсового проекта. Формулировка цели и задач исследования.	1	
Тема 2.3 Подбор литературы по теме курсовой работы и формы работы с ней	Теоретическое занятие 13. Способы получения и переработки информации. План информационного текста. Аннотирование. Тезисы. Цитирование.	1	ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 3.4
	Практическое занятие 14. Работа с информационными текстами (статья или видео-лекция). Составление плана информационного текста статьи.	1	
	Всего за семестр	14 ч.	
Раздел 3. Методические основы работы над курсовым проектом		11	

Тема 3.1. Структура курсовой работы	Теоретическое занятие 17. Замысел курсового проекта. Теоретическая и практическая часть курсовой работы. Содержание введения, основной части, заключения.	1	ОК 2 ПК 3.4 ПК 3.5
	Практическое занятие 18. Ролевая игра «Представление замысла курсового проекта».	1	
Тема 3.2. Оформление текста курсовой работы: теоретическая часть	Теоретическое занятие 19. Основные требования к тексту курсовой работы. Формы текстового описания: констатирующий текст, текст-рассуждение, аналитический текст, выводы.	1	ОК 2 ПК 3.4
	Практическое занятие 20. Анализ текстов курсовых работ. Клишированные фразы текста курсовой работы.	1	
	Практическое занятие 21. Практикум написания констатирующего текста, текста – рассуждения, аналитического текста и выводов	1	
Тема 3.3. Практическая часть курсовой работы	Теоретическое занятие 22. Формы представления практической части курсовой работы.	1	ОК 2 ПК 3.5
	Практическое занятие 23. Разработка замысла плана параграфа описывающего практическую часть исследования.	1	
Тема 3.4. Заключительная часть курсового проекта	Теоретическое занятие 24. Содержание и структура заключительной части курсовой работы.	1	ОК 2 ПК 3.4 ПК 3.5
	Практическое занятие 25. Практикум описания текста заключения.	1	
Тема 3.5. Список литературы	Практическое занятие 26. Составление списка литературы. Правила оформления списка литературы.	1	ОК 2 ОК 6 ПУ 3.4 ПК 3.5
	Практическое занятие 27. Ролевая игра: «Рецензирование списка литературы».	1	
Раздел 4. Презентация результатов курсового проекта		7	
Тема 4.1. Виды презентации результатов курсового проекта	Теоретическое занятие 28. Характеристика видов презентации результатов курсового проекта: устное сообщение, статья, видео-презентация, online –презентация.	1	ОК 4 ОК 5 ПК 3.4 ПК 3.5
	Практическое занятие 29.	1	

	Подготовка сценария устного сообщения для видео-презентации результатов курсового проекта.		
	Практическое занятие 30. Анализ ошибок устного сообщения в презентации результатов курсового проекта.	1	
Тема 4.2. Компьютерные технологии в презентации курсовой работы	Теоретическое занятие 31. Возможности компьютерных технологий в презентации курсовой работы: Power Point, Padlet, страничка Вк.	1	ОК 5 ПК 3.4 ПК 3.5
	Практическое занятие 32. Подготовка презентации курсового проекта с использованием компьютерных технологий.	1	
Тема 4.3. Защита курсового проекта и перспективы его развития	Теоретическое занятие 33. Требования к защите курсового проекта. Критерии оценки результатов курсового проекта. Ответы на вопросы на процедуре защиты.	1	ОК 2 ОК 8 ПК 3.4 ПК 3.5
	Практическое занятие 34-35. Защита курсового проекта. Анализ затруднений возникающих в ходе защиты. Перспективы развития учебно-исследовательского проекта.	2	
	Всего за семестр	19 ч.	
4-й курс			
Раздел 5 Характерные черты дипломного проекта			
Тема 5.1 Дипломная работа как вид учебно-исследовательского проекта	Теоретическое занятие 1. Преимущества курсовых и дипломных работ. Требования к дипломному проекту.	1	ОК 4 ОК 5 ПК 3.4 ПК 3.5
	Практическое занятие 2. Разработка календарного плана написания дипломного проекта.	1	
	Практическое занятие 3. Составление понятийного глоссария дипломного проекта.	1	
	Теоретическое занятие 4. Проблематика учебных исследований. Отличие проблемы учебно-исследовательской деятельности от проблемы научно-исследовательской деятельности. Объект. Предмет. Цель, задачи исследования.	1	
	Практическое занятие 5.	1	

	Работа в парах: презентация замысла дипломного проекта, включающего: тему, актуальность, проблему, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу, степень структуру исследования, источники информации.		
Тема 5.2. Технология работы с литературой	Теоретическое занятие 6. Виды литературы: нормативная, научная, учебная. Изучение литературы. Источники поиска литературы. Аннотация. Цитирование. Тезисы.	1	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ПК 3.5
	Практическое занятие 7. Работа с нормативными источниками литературы. Поиск фактов и их цитирование в тексте исследования.	1	
	Практическая часть 8-9. Работа с научной литературой. Констатация, рассуждение и аналитика научного текста. Цитирование.	2	
	Практическая часть 10. Работа с учебно-методической литературой. Написание аннотации.	1	
Тема 5.3 Методы исследования	Теоретическое занятие 11. Метод как нормативная модель исследовательских действий. Эмпирические методы: метод наблюдения, опросные методы, интервью, анкетирование, метод диагностирующих контрольных работ, метод педагогического эксперимента. Теоретические методы: анализ и обобщение, Методы количественного и качественного анализа.	1	ОК 4 ОК 5 ПК 3.4 ПК 3.5
	Практическое занятие 12. Практикум по разработке карты наблюдения и критерии оценки результатов наблюдений.	1	
	Практическое занятие 13 Практикум по разработке опросников, анкет. Обобщение и анализ результатов.	1	
	Практическое занятие 14-15. Методики оценки результатов творческих работ. Критерии оценки. Метод ранжирования.	2	
	Всего за семестр	14	
Раздел 6. Методические аспекты организации		9	

практической части дипломного проекта			
Тема 6.1 Организация практической части исследования	Теоретическое занятие 16. Формы организации и проведения практической части исследования. Материалы для организации практической части исследования.	1	ОК 4 ОК 5 ПК 3.4 ПК 3.5
	Практическое занятие 17. Подготовка плана-программы для проведения ОЭЖ	1	
	Практическая часть 18. Презентация плана-программы ОЭР	1	
Тема 6.2. Организация опытно- экспериментальной работы	Теоретическое занятие 19. Этапы опытно-экспериментальной работы. Содержание каждого из этапов. Материалы для проведения опытно-экспериментальной работы.	1	ОК 4 ОК 5 ПК 3.4 ПК 3.5
	Практическое занятие 20-21. Работа с материалами для проведения ОЭР: диагностические материалы, сценарии, технологические карты занятий.	2	
	Теоретическое занятие 22. Обработка результатов анкетирования, наблюдений. Оформление результатов опытно-экспериментальной работы. Текстовое описание ОЭР.	1	
	Практическое занятие 23. Описание ОЭР	1	
	Практическое занятие 24. Методика составления диаграмм	1	
Раздел 7. Оформление текста дипломного проекта и его защита		5	
Тема 7.1 Редактирование текста дипломной работы и подготовка его к печати	Теоретическое занятие 24. Оформление и презентация текста дипломной работы. Содержание и структура титульного листа. Оглавление	1	ОК 8 ОК 5 ПК 3.4 ПК 3.5
	Практическое занятие 25. Оформление титульного листа. Создание автоматического оглавления.	1	
	Практическое занятие 26. Оформление списка литературы и приложений.	1	
Тема 7.2	Теоретическое занятие 27. Требования к защите дипломного проекта. Процедура защиты.	1	ОК 8 ОК 5

Презентация и Защита дипломной работы	Практическое занятие 28. Работа с текстом выступления на защите дипломного проекта.	1	ПК 3.4 ПК 3.5
	Всего за 2 семестр	14	
	Итого	61	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет, оснащенный учебной мебелью, проектор, доска, компьютер, выход в интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие для СПО / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 221 с. — (Серия : Профессиональное образование).
2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности : Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Бережнова, В.В.Краевский. 10-е изд., стер. — М. : Издательский центр "Академия", 2015. — 128 с.
3. Мандель, Б. Р. М23 Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 293 с.
4. Пастухова И. П., Тарасова Н. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник. /И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова — Москва : КНОРУС, 2021. — 118 с. — (Среднее профессиональное образование)

3.2.2. Основные электронные издания

1. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. <http://www.obzh.ru/firo/index.html> Электронное учебное пособие «Учебно-исследовательская деятельность школьников».

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Видео инструкция по работе с сервисом Padlet - <https://www.youtube.com/watch?v=zhV6Mwb0iV4> –
2. Айседора Дункан «Моя жизнь, моя любовь» - <https://libcat.ru/knigi/dokumentalnye-knigi/biografii-i-memuary/331612-2-ajsedora-duncan-moya-zhizn-moya-lyubov.html#text> –
3. Система Дистанционного Обучения и Тестирования: onlinetestpad.com/ru • Российская электронная школа: <http://resh.edu.ru>
4. Библиотека цифровых материалов издательства «Просвещение»: <http://media.prosv.ru/content>
5. Федеральный центр электронных образовательных ресурсов: fcior.edu.ru
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: window.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Оцениваемые дидактические единицы</i>	<i>Формы оценочных средств</i>
Вводное занятие	Тестовое задание
Тема 1.1 Основные характеристики проектной деятельности (5 П).	Терминологический словарь проектной деятельности
Тема 1.2 Классификации проектов: типы и виды проектов.	Тестовое задание
Тема 2.1 Курсовая работа как вид учебно-исследовательского проекта	Тестовое задание
Тема 2.2 Методологические основы курсового проекта	Формулировки тем курсовых проектов Текст актуальности курсового проекта Методологические характеристики курсового проекта
Тема 2.3 Подбор литературы по теме курсовой работы и формы работы с ней	План информационного текста статьи
Тема 3.1. Структура курсовой работы	Тестовое задание «Расставь порядок структуры курсовой работы», Замысел курсового проекта
Тема 3.2. Оформление текста курсовой работы: теоретическая часть	Тестовое задание «Определи форму текстового описания» Ситуативная задача «Найди ошибки, Фрагмент текста КП из теоретической части
Тема 3.3. Практическая часть курсовой работы	План параграфа практической части курсового проекта
Тема 3.4. Заключительная часть курсового проекта	План заключительной части
Тема 3.5. Список литературы	Список литературы
Тема 4.1. Виды презентации результатов курсового проекта	Текст устного сообщения Опрос
Тема 4.2. Компьютерные технологии в презентации курсовой работы	Презентация курсового проекта с использованием компьютерных технологий
Тема 4.3. Защита курсового проекта и перспективы его развития	Защита курсового проекта
Тема 5.1 Дипломная работа как вид учебно-исследовательского проекта	Календарный план написания дипломного проекта (далее ДП), Понятийный глоссарий ДП, Замысел ДП.
Тема 5.2. Технология работы с литературой	Цитирование литературных источников по теме ДП, Анализ научной статьи, Аннотация на учебно-методическую литературу.

Тема 5.3 Методы исследования	Тестовое задание «Методы исследования», Карта наблюдения, Анкета, Опросник, Анализ творческих работ.
Тема 6.1 Организация практической части исследования	План-программа для проведения ОЭР
Тема 6.2. Организация опытно-экспериментальной работы	Тест «ОЭР», Материалы для проведения ОЭР, Текст описание ОЭР, Диаграммы.
Тема 7.1 Редактирование текста дипломной работы и подготовка его к печати	Титульный лист ДП, Автоматическое оглавление, Список литературы.
Тема 7.2 Презентация и Защита дипломной работы	Текст для защиты ДП, Презентация для защиты ДП.

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.08 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	210
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	210
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	210
2. Структура и содержание дисциплины	212
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	212
2.2 Содержание дисциплины	213
3. Условия реализации дисциплины	215
3.1 Материально-техническое обеспечение	215
3.2 Учебно-методическое обеспечение	215
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	218

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: формирование целостного научного представления о дополнительном образовании детей, его месте и назначении в современном обществе, **готовности будущих педагогов дополнительного образования к комплексному использованию в профессиональной деятельности различных педагогических технологий**, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели.

Дисциплина включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	-
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;	
	структурировать получаемую информацию;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
	выделять наиболее значимое в перечне информации;		
	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
	структурировать получаемую информацию;		
ПК.2.3	осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.4	проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по	организационные формы и методики проведения профориентационные мероприятия с целью набора на	проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по

	дополнительным общеобразовательным программам	обучение по дополнительным общеобразовательным программам	дополнительным общеобразовательным программам
ПК.2.6	отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования	педагогические средства, их функциональное предназначение	выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания
ПК 3.1.	планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
ПК 4.1.	проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно- нравственное, гражданско- патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи на основе ценностных установок	типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно- нравственное, гражданско- патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи	разработки планов и программ по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
		технологии проектирования образовательных ситуаций	
ПК 4.2.	создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей, с учетом профильной направленности программы	особенности проявления одаренности детей	проектирования образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей подростков, молодежи в сфере молодежной политики
		способы выявления одаренности детей по определенному профилю	
		формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч в форме практической подготовки
Учебные занятия	68	28
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация, в том числе:	4	
Всего	72	28

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий лабораторных работ	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. История и современные тренды дополнительного образования.		34/14	ОК 0.1. ПК 2.3, 2.4., 2.6., 3.1, 4.2., 4.1.
Тема 1.1. Дополнительное образование и его место в системе непрерывного образования	Содержание	5/1	
	История становления дополнительного образования в России. Дополнительное образование как вид образования. Концепции развития дополнительного образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Характерные черты дополнительного образования	1	
Тема 1.2. Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования	Содержание	10/5	
	Особенности содержания и организации учебно-воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей. Проектная технология в организации образовательного процесса.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 2, 3 Составление модели учебно-воспитательного процесса объединения по интересам	2	
	Практическое занятие 4, 5. Разработка паспорта проектной организации УВП.	2	
	Практическое занятие 6. Составление дорожной карты педагогического проекта.	1	
Тема 1.3. Работа с одаренностью детей	Содержание	10/4	
	Одаренность и ее виды. Психолого-педагогические концепции одаренности. Художественная одаренность		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 7, 8. Наблюдение одаренности детей.	2	

	Практическое занятие 9, 10. Разработка творческих заданий для проявления художественной одаренности детей.	2	
Тема 1.4. Профориентационная работа в дополнительном образовании	Содержание	9/4	
	Профориентация как задача профессиональной деятельности ПДО. Целевые ориентиры и функции профориентационной работы. Основные направления профориентационной работы. Возрастные особенности в выборе профессии.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 11, 12. Содержание профессиональных проб и их презентация (игровые, учебно-профессиональные, профильные).	2	
	Практическое занятие 13, 14. Разработка профориентационных проектов	2	
Раздел 2. Воспитательная деятельность педагога дополнительного образования		34/14	ОК 0.1. ПК 2.3, 2.4., 2.6., 3.1, 4.2., 4.1.
Тема 2.1. Основные направления воспитательной деятельности педагога дополнительного образования	Содержание	17/7	
	Ценностные основы воспитания. Событийный подход в организации воспитательной деятельности педагога. Духовно-нравственное воспитание. Патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Этнокультурное воспитание. Воспитывающие ситуации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21. Конструирование воспитывающих ситуаций различной направленности.		
Тема 2.2. Формы и содержание воспитательной деятельности педагога дополнительного образования	Содержание	17/7	
	Многообразие форм воспитательной деятельности. Содержание воспитательной деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 22, 23. Содержание и формы воспитательной деятельности духовно-нравственной направленности.	2	
	Практическое занятие 24, 25. Содержание и формы воспитательной деятельности патриотической направленности.	2	
	Практическое занятие 26, 27. Содержание и формы воспитательной деятельности эстетической направленности.	2	
	Практическое занятие 28. Содержание и формы воспитательной деятельности этнокультурной направленности.	1	
Промежуточная аттестация		4	
Всего		72	

3. Условия реализации дисциплины

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабине по виду работ «Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей в области хореографии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика
1	Стол учителя с тумбой	Мебель	Основное	Стол - не менее 1350х650х750 мм Тумба - не менее 800х450х615 мм
2	Стул учительский	Мебель	Основное	Размеры - не менее 490х500х860 мм
3	Стол ученический модульный (1 модуль)	Мебель	Основное	Ширина - не менее 224 Глубина - не менее 224 Высота - не менее 74
4	Стул ученический регулируемый	Мебель	Основное	Размеры - не менее 475х782/822/862 мм
5	Стеллаж трансформер	Мебель	Основное	Размеры - не менее 860-1500х430х1990 мм Количество полок - не менее 2 шт.
6	Стеллаж модульный	Мебель	Основное	Размеры - не менее 2400х450х814 мм Материал: ЛДСП
7	Шкаф модульный	Мебель	Основное	Размеры - не менее 2800х450х1598 мм Шкаф состоит из открытых полок и полок с дверцами Материал: ЛДСП
8	Мобильная стойка для интерактивной панели	Оборудование	Специализированное	Габариты основания - не менее 860х660 мм
9	Ноутбук (для преподавателя)	ТС	Основное	Диагональ экрана - не менее 15.6 " Разрешение экрана - не менее 1920×1080 пикселей Размер оперативной памяти - не менее 16 ГБ Объем твердотельного накопителя (SSD) - не менее 512 ГБ Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Установленный пакет офисного программного

				обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Мышь
10	Ноутбук (для обучающихся)	ТС	Основное	Экран - не менее 15.6 ", не ниже 1920x1080 Оперативная память - не ниже 16 ГБ Диск: SSD не ниже 256 ГБ Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Установленный пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Мышь
11	Интерактивная панель	ТС	Основное	Размер - не менее 55" дюймов Память ОЗУ - не менее 8 ГБ ПЗУ - не менее 128 ГБ

Оснащение базы практики, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания и электронные издания

1. Богоявленская, Д.Б., Богоявленская М.Е. Одаренность: природа и диагностика. — М.: АНО «ЦНПРО», 2013 — 208 с

2 Воспитательная деятельность в школе. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей и начинающих педагогов / Под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023 204 с.

3. Мелик-Пашаев, А. А., Новлянская, З. Н. Художественная одаренность детей, ее выявление и развитие. Метод. пос./А.А. Мелик-Пашаев, З.Н. Новлянская, А.А. Адаскина, Н.Ф. Чубук. - Дубна.: Феникс+, 2006. - 112 с.

4. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учеб.-метод. пособие / Н. С. Пряжников. М.: МОДЭК, 2018 392 с.

5. Рабочая концепция одаренности / Д. Б. Богоявленская (отв. ред.), В. Д. Шадриков (науч. ред.), Ю. Д. Бабаева, А. В. Брушлинский, В. Н. Дружинин, И. И. Ильясков, И. В. Калиш, Н. С. Лейтес, А. М. Матюшкин, А. А. Мелик-Пашаев, В. И. Панов, В. Д. Ушаков, М. А. Холодная, Н. Б. Шумакова, В. С. Юркевич. — 2-е изд., расш. и перераб. — М., 2003. — 95 с.

Основные электронные издания

Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538037>

Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542161>

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Байбородова, Л. В., Рожков М. И. Воспитательная деятельность: учебник / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. — Москва: КНОРУС, 2022. — 402 с. — (Бакалавриат).

2. Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова. — Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009 - 112 с.

3. Еманова, С.В. История и педагогика дополнительного образования: учебное пособие / С.В. Еманова, Е.А. Хомутникова, А.С. Рылеева; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Курганский государственный университет; [под ред. С.В. Емановой]. - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2018. - 145, с.

4. Пряхников, Н. С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 классы): Н. С. Пряхников. М.: МОДЭК, 2020

5. Савенков, А. И. Психология детской одаренности: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538228> (дата обращения: 24.03.2024).

6. Соловцова, И. А. Современные технологии духовно-нравственного воспитания / И. А. Соловцова – журнал «Известия ВГПУ» - 2009., С.21 – 24

7. Соловцова, И. А. Специфика мониторинга результатов духовно-нравственного воспитания - <https://rutube.ru/video/5f6db58bf9c3debe75a025c6b3f8177d/>

8. Соловцова, И. А. Духовное воспитание: композиция воспитывающих ситуаций / И. А. Соловцова – журнал «Известия ВГПУ» - С. 43 - 48

9. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся: учебно-метод. пособие / автор-сост. О.П. Черных; под ред. О.П. Черных. - Магнитогорск: Изд-во ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»; Изд-во Студии рекламы «KOLOSOK», 2021 – 64 с. – 50 экз.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины:</i>		<i>Тестирование, индивидуальные сообщения, контент-анализ ситуаций, ролевые игры</i>
Характерные черты дополнительного образования	Характеристика основных принципов дополнительного образования	
Особенности содержания и организации учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании	Направления, целевые ориентиры дополнительного образования	
Организационные формы дополнительного образования	формы УВП	
Характерные черты проектной технологии в организации учебно-воспитательного процесса дополнительного образования	Организационная структура проектной технологии в организации учебно-воспитательного процесса дополнительного образования	
Психолого-педагогические концепции одаренности	Ведущие идеи, фамилии авторов концепций	
Характерные черты художественной одаренности	Критерии художественной одаренности	
Характерные черты профориентационной работы	Направления и уровни профориентационной работы	
Характерные черты основных направлений воспитательной деятельности ПДО	Направления воспитательной деятельности и их характеристики	
Формы воспитательной деятельности ПДО	Коллективные и индивидуальные формы воспитательной деятельности ПДО	
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины:</i>		Практические материалы: методические (карта наблюдений, творческие задания), презентационные материалы (сценарный план проф проб, воспитывающих ситуаций, форм воспитательной деятельности)
Составление модели учебно-воспитательного процесса детского объединения	Компоненты УВП	
Разработка паспорта проектной организации УВП	Компоненты и характеристики паспорта проектной организации УВП	
Разработка дорожной карты педагогического проекта	Структура и содержание дорожной карты педагогического проекта	
Разработка карты наблюдения одаренности детей	Структурные компоненты карты наблюдений, критерии оценки	
Разработка творческих заданий для выявления компонентов художественной одаренности детей	Творческие задания	
Разработка профориентационных проектов	Сценарный план профориентационного проекта	

Разработка воспитывающих ситуаций по направлениям воспитательной деятельности	Сценарный план воспитывающей ситуации	
Разработка содержания и форм воспитательной деятельности по направлениям воспитания	Сценарный план одной из форм воспитательной деятельности ПДО	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.09 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	
2.2. <i>Примерное содержание дисциплины</i>	
2.3. <i>Курсовой проект (работа)</i>	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Дисциплина «ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации,	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации	

¹Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;	
ОК 06	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	–

	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ПК 1.1	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного стандарта начального общего образования, федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных

	индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся – учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	– психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ПК 1.2	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным основы психодидактики, поликультурного образования методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования методика реализации программы индивидуального развития ребенка преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации

	владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и	основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий педагогические закономерности организации учебного процесса законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся основные признаки отклонения в развитии детей – основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)	и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе обучения навыков, связанных

	переживание обучающимися – защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		с информационно-коммуникационными технологиями освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы – оказания адресной помощи обучающимся

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	26	13
Самостоятельная работа	8	8
Промежуточная аттестация	2	XX
Всего	36	21

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Образовательное право		14	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК.1.1, ПК.1.2
Тема 1. Введение в дисциплину «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	Содержание	4 (1 - СРС)	
	1. Место и роль дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в системе профессиональной подготовки специалиста.		
	2. Основные понятия теории права.		
Тема 2. Конституционные основы правового регулирования сферы образования	Содержание	5 (2 - СРС)	
	1. Основные положения Конституции РФ.		
	2. Права и свободы человека и гражданина.		
	3. Механизмы реализации прав и свобод человека и гражданина в РФ.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 1. Анализ основных положений первого раздела Конституции РФ.		
Тема 3. Государственная политика в области образования	Содержание	5	
	1. Основы правового регулирования в области образования.		
	2. Закон «Об образовании в РФ» - основной источник образовательного права.		
	3. Государственная политика и её принципы в сфере образования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2. Анализ нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы.		
Раздел 2. Образовательные отношения		20	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Содержание	5	

Тема 1. Правовой статус субъектов образовательных отношений	1. Понятие, предмет и содержание образовательных отношений.		ПК.1.1, ПК.1.2
	2. Правовой статус образовательной организации.		
	3. Обучающиеся и их родители (законные представители).		
	4. Особенности социально-правового статуса педагогического работника.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 3. Проведение юридической консультации «Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в образовательных отношениях, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ».		
	Практическое занятие 4. Анализ нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).		
Тема 2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	Содержание	5	
	1. Сущность трудовых отношений в системе образования.		
	2. Основные права и обязанности работника и работодателя.		
	3. Правила оплаты труда педагогических работников.		
	4. Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха работников образовательных организаций.		
	5. Защита трудовых прав и свобод педагогических работников.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 5. Анализ должностной инструкции педагогического работника.		
Тема 3. Юридическая ответственность	Содержание	5 (2 - СРС)	
	1. Дисциплинарная и материальная ответственность работника образовательной организации.		

педагогических работников	2. Виды административных правонарушений и административной ответственности.		
	3. Уголовная ответственность педагогических работников.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 7. Проведение юридической консультации «Виды юридической ответственности учителя начальных классов для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».		
Тема 4. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Содержание	5 (2 - СРС)	
	1. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав.		
	2. Судебный порядок разрешения споров.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 8. Проведение юридической консультации «Защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством».		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16129-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539582>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517189>

2. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520191>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте; знать правовых актов источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; конституционные основы правового регулирования сферы образования; федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, трудовое законодательство в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); нормативно-правовые основы механизмы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся; особенности социально-правового статуса педагогических работников; основы дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника; виды административных правонарушений и административной ответственности педагогического работника; – нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав	перечисляет основные источники информации для решения юридических проблем в профессиональном контексте; демонстрирует знание основных правовых систем (Консультант плюс, Гарант), на которых размещаются актуальные нормативно-правовые акты ориентируется в нормативно-правовых актах, применяемых в профессиональной деятельности знает содержание и правила оформления служебной записки, объяснительной записки, докладной записки; знает структуру устного сообщения, понимает основы аргументации ответа на вопрос/правовую задачу с опорой на нормативно-правовые акты знает правовые основы формирования гражданско-правовой позиции у учащихся; демонстрирует знание понятий «гражданственность», «патриотизм», «ответственность», «правовая культура» знает понятие «коррупция»; имеет представления о стандартах антикоррупционного поведения; понимает последствия коррупционного поведения знает понятие Конституции; выделяет свойства действующей Конституции РФ; понимает значение Конституции как основного закона государства; - знает основные группы прав и свобод человека и гражданина в РФ, имеет представление о механизме их реализации; - знает механизмы защиты нарушенных конституционных прав и свобод знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, - знает основные положения федерального закона «Об образовании в РФ»;	Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет

	- знает структуру и содержание профессионального стандарта «Педагог»; - ориентируется в содержании Трудового кодекса РФ; - разбирается в локальных актах образовательной организации, которые закрепляют права и обязанности участников образовательных отношений и регламентируют поведение педагогического работника - знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - имеет представление о принципах государственной политики в сфере образования - знает основные нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ - знает нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации экскурсий, походов, экспедиций) - знает права и обязанности основных субъектов образовательных правоотношений: педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся; - имеет представление о механизмах взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся - знает, кто имеет право заниматься педагогической деятельностью; - понимает особенности правового статуса педагогического работника; - знает социальные гарантии, которые имеет педагогический работник; - знает требования к аттестации педагогических работников - знает понятие дисциплинарной ответственности, виды дисциплинарных взысканий, основания и порядок применения дисциплинарных взысканий; - знает понятие материальной ответственности, полной и	

	ограниченной материальной ответственности, а также основания и порядок привлечения к материальной ответственности педагогических работников знает понятие административной ответственности, виды административных наказаний, порядок назначения административных наказаний; понимает, какую ответственность несет педагогический работник за неисполнение должностных обязанностей знает способы защиты трудовых прав работников образовательных организаций; - знает содержание права интеллектуальной собственности и способы его защиты; - понимает правовые механизмы защиты чести и достоинства педагогических работников; - имеет представление о порядке обращения в суд для защиты своих прав, составления жалоб и судебных исков	
<u>Умеет:</u> оценивать результат и последствия действий или бездействия педагогических работников с правовой точки зрения; - определять задачи для поиска информации в нормативно-правовых актах, необходимые нормативные источники информации; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ — защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	- грамотно оценивает результат и последствия действий или бездействия педагогических работников с правовой точки зрения - ориентируется в тексте нормативно-правового акта, знает, как искать в нем необходимую информацию; - эффективно применяет различные нормативно-правовые акты при решении правовых задач, выполнении других практических заданий; - целесообразно применяет нормативно-правовые акты в той или иной ситуации, связанной с профессиональной деятельностью - демонстрирует умение объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения - демонстрирует грамотное применение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ, при решении правовых задач, анализе педагогических ситуаций - аргументированно отстаивает свою точку зрения на основе гражданского, гражданско-	Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет

	процессуального и трудового законодательства; - целесообразно применяет нормативно-правовые акты при решении спорных и конфликтных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью	

Приложение 2.5
к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2025

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины: Физическая культура		
Заведующий отделением физического воспитания		А.Ю. Михеева
Преподаватель ПЦК физического воспитания		А.А. Прокопова

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК физического воспитания
 Протокол заседания ПЦК физического воспитания от 06.05.2025 №10

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
2.3. Курсовой проект (работа)	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 «Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.04_«Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в (области хореографии)

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²	134	134
<i>Курсовая работа (проект)</i>	нет	нет
Самостоятельная работа	10	10
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	6	6
Всего	150	150

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Физическая культуры, как часть культуры общества и человека	15	
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 02
	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)		
*Профессионально-ориентированное содержание		8	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02
	1 Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.		
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02
	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.		

Раздел 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	36	
Методико-практические занятия		15	
*Профессионально ориентированное содержание		20	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	4	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	4	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений		
	Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Практические занятия	4	
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	4	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	10	

Профессионально-прикладная физическая подготовка	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.		
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (четвертая группа)		
Учебно-тренировочные занятия		59	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	3	
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, ³ развитие основных физических качеств		
	Стретчинг	2	
	Йога для начинающих	2	
	Фитбол	2	
Гимнастика		9	
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (обязательный вид)	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	3	
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	15. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.		
Тема 2.7 (2) Аэробика	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	3	

³ На выбор образовательной организации, например: шейпинг, калланетика, стрейтчинг, хатха-йога

	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.		
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).		
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		
Тема 2.7 (3) Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	3	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
Спортивные игры		18	
Тема 2.8 (1) Баскетбол	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (2) Волейбол	Содержание учебного материала	6	

	Практические занятия Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия	6	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры		
Лёгкая атлетика		17	
Тема 2.9 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	17	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	Совершенствование техники спринтерского бега		
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Раздел 3. Вариативный модуль по видам спорта		2	

Тема 3.1. Акробатика	Содержание учебного материала		2	
	Практические занятия		2	
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Совершенствование акробатических элементов			
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):			
	Девушки	Юноши		
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)- Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
Курсовая работа (проект)			нет	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)			6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
Всего			150	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

плавательный бассейн, оснащенный в соответствии с п.6.1. 1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2021. — 256 с.

2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.

Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с.

3. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:<https://book.ru/book/940094> (дата обращения: 22.02.2022). — Текст : электронный.

4. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный

5. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

6. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255971> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292931> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.
2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006> (дата обращения: 22.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149683> (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова.-6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.
5. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815141> (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения Умеет:	- демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; - знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности - знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;	устный опрос, тестирование

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; для подготовки к сдаче нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО; для решения задач общей физической подготовки; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; - демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации

Приложение 2.6
к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины	3
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	9
3.	Условия реализации учебной дисциплины	16
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ИСТОРИЯ РОССИИ» направлено на достижение следующих целей:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	<u>Должен знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире

	– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	

Целевые ориентиры воспитания:

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах (очная форма)
Объем рабочей программы учебной дисциплины	74
в том числе в форме практической подготовки	*
в том числе:	
теоретическое обучение	35
лабораторные работы	*
практические занятия	35
профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль	*
курсовая работа (проект)	*
самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме зачета/ <u>дифференцированного зачета</u> /экзамена	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	4	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	6	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	4	
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	4	

Великой и Малой Руси			
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	4	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	4	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	6	
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	4	
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекося «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	6	
	Содержание учебного материала	4	

Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	6	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	4	
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины.	4	

	Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников		
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	3 1 (ср)	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	3 1 (ср)	
Тема 16. Россия сегодня	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	4	
Дифференцированный зачёт		2	
Всего:		74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2019. - 368 с.

5. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 24-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Артемов В. В. История : В 2 ч.: Часть 1 : электронный учебно-методический комплекс /В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342961/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

6. Артемов В. В. История : В 2 ч.: Часть 2 : электронный учебно-методический комплекс /В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/651510/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной

редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского.	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. – Россия в правление Ивана Грозного. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина и ее оследствия. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. – Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Начало царствования династии Романовых. – Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.	основных проблемах развития РФ на современном этапе.	

Народные движения. – Возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. – Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. – Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. – Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война. Провозглашение России империей. Реформы Петра I. Утверждение абсолютизма. Развитие экономики. – Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского		

общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. – Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. – Дворцовые перевороты. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма». Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. – Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. – Движение декабристов. – Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. – Общественное движение во второй четверти XIX века. – Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги.		

Героическая оборона Севастополя и ее герои. – Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. – Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. – Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877— 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки.		

Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах истории, знание	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической,	Подготовка выступлений с проблемно-

достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России в	политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		

Приложение 2.7
к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	12
3. Условия реализации учебной дисциплины	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Изучение учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена в рамках осваиваемой специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК -7.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности в организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Ключевыми задачами изучения финансовой грамотности с учётом преемственности с основной школой являются:

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать финансовую информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека;
- совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1	Уметь: - определять задачу в профессиональном/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - этапы планирования для решения задач;

		- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК 2	Уметь: - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	Знать: - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
ОК 3	Уметь: - определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового	Знать: - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов

	благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;
ОК 4	Уметь: - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	Знать: - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности
ОК 5	Уметь: - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ,	Знать: - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ
ОК 7	Уметь: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Знать: - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства

Целевые ориентиры воспитания:

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем рабочей программы учебной дисциплины	43
в том числе в форме практической подготовки	*
в том числе:	
теоретическое обучение	26
лабораторные работы	*
практические занятия	13
профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль	*
курсовая работа (проект)	*
<i>Самостоятельная работа</i>	1
Промежуточная аттестация в форме <u>зачета/дифференцированного зачета/экзамена</u>	3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи		12	
Тема 1.1. Деньги и операции с ними	Содержание	7	ОК 01 ОК 2 ОК 03 ОК 4 ОК 5
	1. Деньги. Функции денег. Виды денег. Деньги и семья. Деньги и общество		
	2. Инфляция. Платежи и транзакции. Цены на товары и услуги. Иностранная валюта. Признаки подлинности денег.		
	3. Самозанятость и предпринимательство.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Оценка и контроль рисков своих сбережений	2	
	Практическое занятие 2. Финансовое мошенничество. Определение признаков подлинности денег	2	
Тема 1.2. Финансовое планирование и бюджет	Содержание	5	ОК 01 ОК 2 ОК 03 ОК 4 ОК 7
	1 Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Понятие доходов и расходов семьи. Источники доходов семьи (заработная плата, пенсии, социальные пособия и т.п.)		
	2. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета и его методы. Способы оптимизации расходов. Профицит и дефицит бюджета.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая занятие 3. Составление семейного бюджета	2	
Раздел 2. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем		10	
	Содержание	5	ОК 01

Тема 2.1. Личные сбережения	1. Личный финансовый план. Личные финансовые цели и стратегия их достижения.		ОК 2 ОК 03 ОК 4 ОК 5
	2. Банки: чем они могут быть вам полезны. Основные виды банковских услуг: виды вкладов, кредитование, расчетно-кассовые операции		
	3. Система страхования вкладов, дебетовая карта, кредитная карта. Ставки процента по сберегательному вкладу. Капитализация процентов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Составление личного финансового плана. Расчет процентов по банковским вкладам	2	
Тема 2.2. Кредитование	Содержание	5	ОК 01 ОК 2 ОК 03 ОК 4 ОК 5
	1. Понятие кредита. Банковский кредит и его основные виды.		
	2. Основные принципы кредита (срочность, платность и возвратность).		
	3. Ипотечный кредит, его специфика. Автокредит. Условия кредитования. Стоимость кредита. Ставки процента банковскому кредиту, микрозайму.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Расчет простых и сложных процентов по банковским кредитам. Выявление типичных ошибок при использовании кредита	2	
Раздел 3. Финансовые институты		18	
Тема 3.1. Инвестирование. Риски и финансовая безопасность	Содержание	4	ОК 01 ОК 2 ОК 03 ОК 4 ОК 5
	1. Сущность инвестирования. Отличия инвестирования от сбережения. Сберегательные и инвестиционные продукты: сходство и отличия. Инвестиционные риски: оценка и учет.		
	2. Роль ценных бумаг как источника дохода. Фондовый рынок, финансовый риск, инвестиционный портфель, облигация, акция, дивиденд, номинал, фондовая биржа.		
	3. Мошенничество с пластиковыми картами. Мошенничество с кредитами. Финансовые пирамиды. Как избежать мошенничества.		
	4. Права потребителя финансовых услуг. Как ЦБ РФ защищает права потребителей финансовых услуг. Способы сокращения финансовых рисков.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. Расчет дивидендов по ценным бумагам. Определение финансовых рисков	1	
Тема 3.2. Страхование	Содержание	4	OK 01 OK 2 OK 03 OK 4 OK 5
	1. Сущность страхования. Виды страхования. Типичные ошибки при страховании.		
	2. Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, договор страхования, страховая компания.		
	3. Страхования гражданской ответственности, обязательное страхование, личное страхование, страхование жизни, ОСАГО, КАСКО.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 7. Расчет страхового платежа и страхового возмещения. Составление алгоритма действия при наступлении страхового случая	1	
Тема 3.3. Налоги	Содержание	4	OK 01 OK 2 OK 03 OK 4 OK 5
	1. Налоги, виды налогов (НДФЛ, имущественный, транспортный и земельные налоги). Объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка		
	2. Налоговая декларация. Налоговый вычет		
	Практическое занятие 8. Расчет налогового вычета	1	
Тема 3.4. Пенсионное обеспечение	Содержание	4	OK 01 OK 2 OK 03 OK 4 OK 5 OK 7
	1. Обязательное пенсионное страхование, добровольное пенсионное страхование, страховой стаж, негосударственные пенсионные фонды, альтернативные виды пенсионных накоплений.		
	Практическое занятие 9. Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора (<i>самостоятельная работа</i>)	1	
	Итоговая контрольная работа	2	OK 01 OK 2 OK 03 OK 4 OK 5 OK 7
Промежуточная аттестация		3	
Всего:		43	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

2. Жданова А.О., Зятков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

3. Фицлер А.В., Тарханова Е.А. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для СПО – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13794-1.

4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

5. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

6. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

2. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496684> (дата обращения: 08.07.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Финансовый год. Методологический конструктор [Электронный ресурс]. URL: <http://finlitpirogovka.tilda.ws/>

2. Образовательные проекты. [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.pacc.ru/shkolniki/articles/Delovye-igry/>

3. Библиотека материалов по финансовой грамотности [Электронный ресурс]. URL: <https://vashifinancy.ru/materials/>

4. Финансовая культура [Электронный ресурс]. URL: <https://fincult.info/>

5. Банк методических разработок [Электронный ресурс]. URL: <https://fmc.hse.ru/methbank>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	
- информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- формат представления результатов поиска информации;	демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;	
- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;	способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования;	
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;	
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	

- понятие иностранной валюты и валютного курса;	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	
-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета;	
- особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;	демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей;	
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	
- принципы организации проектной деятельности;	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности;	
- принципы взаимодействия в коллективе;	демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе;	
- правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства.	демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; демонстрирует знание правил экологической безопасности; демонстрирует знание принципов бережливого производства.	
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования;
- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	

- составлять план действий;	осуществляет планирование действий для решения задачи;	Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися. Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий
-определять необходимые ресурсы;	определяет ресурсы для решения задачи;	
- реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	выполняет составленный план; оценивает полученный результат;	
- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного	
	финансового планирования;	
- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;	планирует траектории профессионального и личностного развития;	
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;	производит расчеты по валютно-обменным операциям;	
-планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;	

- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;	анализирует бизнес-идею;
- грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;	проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;
- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;	предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес-идеи;
- производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов;	проводит финансовые расчеты, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами;
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;
- работать в коллективе и команде;	осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности;	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;
- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;	грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов;
- проявлять толерантность в коллективе;	демонстрирует толерантное поведение;
- оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ;	выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами;
- соблюдать нормы экологической безопасности;	демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности;

- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОО.01.08 ГЕОГРАФИЯ

Разработчики рабочей программы		
Преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин		М.П. Воынов

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин.
 Протокол заседания кафедры от 14.05. 2025 г. N 5

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	238
1. Общая характеристика	240
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	240
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	240
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	10
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	18
3.1. Материально-техническое обеспечение	18
3.2. Учебно-методическое обеспечение	19
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД 08 «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СОО 01.08 «География»: является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности Педагог дополнительного образования. Профиль СОО: Гуманитарный (хореография).

Дисциплина «СОО 01.08 «География» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 2,4 ПК 3,4	- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового	- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; - определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; - составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; - сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; - выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;	в результате освоения дисциплины обучающийся должен: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.

⁴ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; - выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; - выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; - описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; - решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; - оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; - объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; - характеризовать географию рынка труда; - рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; - анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; - характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; - определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; - оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников	

		информации в современных условиях функционирования экономики; - оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; - оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений; - объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства. - характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; - составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; - делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; - выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы; давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке; - понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды; - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с	

		точки зрения концепции устойчивого развития; - раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; - прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; - оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира; - оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире; - оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; - оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; - анализировать региональную политику отдельных стран и регионов; - анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий; - выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; - понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; - давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	45	15
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	1	
Всего	45	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА		1	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	Основное содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение:	1	
	Традиционные и новые методы исследований в географии. Источники географической информации Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий	1	
Раздел 2. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ		6	
Тема 2.1. Географическая среда	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2	
	Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда	2	
Тема 2.2. Естественный и антропогенный ландшафты Проблемы взаимодействия	Основное содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4
	Теоретическое обучение:		
	Практические занятия:	1	
	«Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации» Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия	1	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Основное содержание	3	ОК 01 ОК 02 ПК 2,4 ПК 3,4
	Теоретическое обучение:	2	
	Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность	2	
	Практические занятия:	1	
	Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практическая работа «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов»		
Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА		3	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2	
	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства. ПГП. Специфика России как евразийского и приарктического государства	2	

Тема 3.2 Классификации и типология стран мира	Основное содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение:	1	
	Основные типы стран: критерии их выделения Формы правления государств мира, унитарное и федеративное устройство.	1	
Раздел 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА		5	
Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения	Основное содержание	1	ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4
	Теоретическое обучение:	1	
	Численность населения мира. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы. Демографическая политика и её направления. Теория демографического перехода	1	
Тема 4.2 Состав и структура населения	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения. Этнический и религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических наук.	2	
	Практическое занятие:	1	
	«Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид»	1	
Тема 4.3 Размещение населения	Основное содержание	1	
	Теоретическое обучение:	1	
	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления.	1	
Тема 4.4 Качество жизни населения	Основное содержание	1	ОК 02 ОК 04 ПК 2.4ПК 3.4
	Практические занятия:	1	
	Качество жизни населения, показатели. ИЧР. Практическая работа «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации»		
Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО		8	
Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Содержание	2	ОК 02 ОК 04 ПК 2.4ПК 3.4
	Теоретическое обучение	1	
	Мировое хозяйство: определение и состав. Отраслевая, территориальная и функциональная структура	1	
	Практические занятия:	1	
	МГРТ. Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ. Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»	1	
	МЭИ. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Роль ТНК в современной мировой экономике		

Тема 5.2 География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4
	Теоретическое обучение:	3	
	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля ТЭК мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности	1	
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции чёрных и цветных металлов Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники	1	
	Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	1	
	Практические занятия:	1	
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Роль России. Практическая работа «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире»	1	
Тема 5.4 Сельское хозяйство мира	Основное содержание	1	ОК 02 ПК 2,4 ПК 3,4
	Теоретическое обучение:	1	
	Практические занятия:	1	
	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Растениеводство и животноводство. География. Ведущие экспортёры и импортёры. Влияние на окружающую среду. Практическая работа «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	1	
Тема 5.5. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт	Основное содержание	1	ОК 02 ОК 04 ПК 2.4
	Теоретическое обучение:	1	
	Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР	1	
	Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
Раздел 6. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА		20	
Тема 6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа	Основное содержание	3	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4
	Теоретическое обучение:	2	
	Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона	1	
	Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона		
	Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1	

	Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона		
	Практические занятия:	1	
	Сравнительная характеристика Северной и Южной Европы	1	
Тема 6.2 Зарубежная Азия	Основное содержание	5	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4
	Теоретическое обучение:	4	
	Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия. Иран: общая экономико-географическая характеристика.	1	
	Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы		
	Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона.	1	
	Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1	
	Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1	
	Практические занятия:	1	
	«Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции»	1	
Тема 6.3 Америка	Основное содержание	5	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4
	Теоретическое обучение:	3	
	Америка. Субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика	1	
	США, Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа, «Сравнительная характеристика США и Канады».	1	
	Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа «Особенности территориальной структуры хозяйства Мексики и Бразилии на основе анализа географических карт»	1	
Тема 6.4 Африка	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4
	Теоретическое обучение:	3	
	Африка: состав (субрегионы), общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африке	1	
	Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта. Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР	1	
	Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Нигерии и Сомали	1	

	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. На основе политико-экономического анализа исследование: «Причины экономического отставания Африканского континента и перспективы его развития.»	1	
Тема 6.5 Австралия и Океания	Основное содержание	1	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4
	Теоретическое обучение:	1	
	Австралия и Океания: особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Место в МГРТ	1	
Тема 6.6 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4
	Теоретическое обучение:	1	
	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество	1	
	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России		
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа по теме «Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях»	1	
Раздел 7. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА		2	
Тема 7.1 Глобальные проблемы человечества Аттестация (Диф. Зачет с оценкой.)	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4
	Теоретическое обучение:	1	
	Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы	1	
	Геоэкология -фокус глобальных проблем человечества		
	Практические занятия:		
	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении.	1	
Всего:		45	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Географии»:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Посадочные места по количеству обучающихся
2	рабочее место преподавателя	Рабочее место преподавателя (стол, стул)
II Технические средства		
Основное оборудование		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска, интерактивная доска, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций
4	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер с устройствами воспроизводства звука (с лицензионным программным обеспечением), принтер
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Учебные пособия	Учебники: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Часть 1. Общая характеристика мира, ООО "Русское слово-учебник", М.2020 География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Часть 2. Региональная характеристика мира, ООО "Русское слово-учебник", М.2022 География. Атлас. 10-11 классы. Полярная звезда. Петрова М. В.
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Презентации по отдельным темам дисциплины, картографический материал (Большая политическая карта мира, отраслевые карты)
	тестовые задания, задачи	Тесты по отдельным разделам и темам дисциплины;

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Часть 1. Общая характеристика мира, ООО "Русское слово-учебник", М.2020
2. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Часть 2. Региональная характеристика мира, ООО "Русское слово-учебник", М.2022
3. География. Атлас. 10-11 классы. Полярная звезда. | Петрова М. В..

Дополнительные печатные издания

1. Абросимова Н. А. География рыб. Учебное пособие для ВО, 2-е изд., испр. и доп. — М.: Лань, 2020 — 120 с.
2. Анучин Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 356 с.
3. Балоян Б. М. Геоурбанистика: учебник для академического бакалавриата / Б.М. Балоян, М. Л. Гитарский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 155 с.
4. Барсов Н. П. Очерки русской исторической географии. География начальной летописи / Н. П. Барсов. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 218 с.
5. География мира в 3 т. Том 1 Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 295 с.
6. География мира в 3 т. Том 2 Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 255 с.
7. География мира в 3 т. Том 3 Регионы и страны мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 428 с.
8. Герасимова М. И. География почв: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Герасимова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018 — 315 с.
9. Гладкий Ю. Н. Регионоведение: учебник для академического бакалавриата /Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — 360 с.
10. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение: учебник для СПО / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 360 с.
11. Гордеева З. И. История географических открытий: учеб. пособие для вузов / З. И. Гордеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 145с.
12. Григорьев А. А. География всемирного наследия: учеб. пособие для академического бакалавриата / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 298 с.
13. Григорьев А. А. Удивительная география: учеб. пособие / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 364 с.
14. Калуцков В. Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 347 с.
15. Лобжанидзе А. А. География народов и религий: учебник и практикум для СПО / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп.— М.: Издательство Юрайт, 2019 — 203 с.

16. Максаковский В. П. Историческая география мира. Учебное пособие. — М.: Ленанд, 2016 — 624 с.
17. Музафаров Е. Н. История и география биотехнологий. Учебное пособие. — М.: Лань, 2018 — 344 с.
18. Наумов В. Д. География почв. Почвы России. Учебник. — М.: Проспект, 2020 — 344 с.
19. Окунев И. Ю. Политическая география. Учебник. — М.: Аспект Пресс, 2021 — 512 с.
20. Перцик Е. Н. История географии: учебник для академического бакалавриата / Е. Н. Перцик.

Дополнительные источники

1. Симагин Ю. А. Экономическая география и регионалистика: учебник для СПО / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под ред. Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 411 с.
2. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под ред. Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. И доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 411 с.
3. Смирнова М. С. Естествознание: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 332 с.
4. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Африки: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 201 с.
5. Шмакова Г. В. Краеведение: учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Студенты должны знать расположение политических и экономических регионов на карте, знать группы стран экономически развитых и отсталых, причины их успеха или отставания. Основопологающие эконом-географические термины и понятия: (МГРТ, Отрасли хозяйства, отрасли международной специализации, урбанизация, тип воспроизводства населения, плотность населения. Религиозный, расовый, качественный состав населения. Типы миграций. Виды населённых пунктов, агломерация, мегаполис. Типы государств,	Полно, логично, осознанно излагать материал, выделять главное, аргументировать свою точку зрения на ту или иную проблему, иметь системные полные знания и умения по составленному вопросу. Содержание вопроса излагать связно, в краткой форме, раскрывать последовательно суть изученного материала, демонстрировать прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускать терминологических ошибок и фактических неточностей.	- Заполнение таблицы; - Фронтальный опрос; - Подготовка устных сообщений с презентацией; - Выполнение и защита лабораторных работ; - Разработка ментальной карты; - Разработка глоссария; - Решение генетических задач; - Тест; - Обсуждение по вопросам лекции; - Контрольная работа; - Подготовка устных сообщений с презентацией; - Подготовка и представление устного сообщения; - Решение практико-ориентированных расчётных заданий; - Выполнения практических заданий;

унитарные, федеративные, президентские, парламентские, монархические, Типы стран по экономическому развитию, высокоразвитые, развивающиеся, отсталые, постиндустриальные, индустриальные, индустриально-аграрные, аграрно-индустриальные, аграрные, с разрушенной экономикой.) Должны знать основные мировые экологические проблемы (загрязнение окружающей среды, глобальное потепление, разрушение озонового экрана планеты, неразумное использование ресурсов) и способы локализации этих процессов. Должны знать место России в международном разделении труда, ее роль в глобальной политике и перспективы развития.		- Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией); - Выполнение учебно-исследовательского проекта на выбор.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 2. Природо использование и экология	Практическая работа
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4	Тема 2.2. Естественный и антропогенный ландшафты	Заполнение таблицы с описанием антропогенных ландшафтов с их достоинствами и недостатками. «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации»
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4	Тема №2.3 Природные ресурсы и их виды	На основе анализа тематических карт заполнение контурной карты с таблицей. «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов»
	Раздел 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА	Практическая работа
ОК 01 ОК 02 ПК 2,4 ПК 3,4	Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения	На основе анализа интернет-ресурсов и тематических карт заполнение сводной таблицы и построение столбчатой диаграммы. «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира»
ОК 02 ОК 04	Тема 4.3 Размещение населения	Заполнение контурной карты с тематической окраской и цифрами. «Сравнение и объяснение

ПК 2,4 ПК 3,4		различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных»
ОК 02 ПК 2,4 ПК 3,4	Тема 4.4 Качество жизни населения	Заполнение сводной таблицы и на ее основе столбчатой диаграммы. «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации»
ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4	Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Письменный сравнительный анализ в тетради. «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»
ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4	Тема 5.3 География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Анализ интернет ресурсов, заполнение сводной таблицы, построение диаграммы. «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире»
ОК 02 ПК 2.4.	Тема 5.4 Сельское хозяйство мира	Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты. «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»
	Раздел 6. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА	Практические работы
ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4	Тема 6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа	Анализ учебных пособий и интернет ресурсов и заполнение сравнительной таблицы. «Сравнительная характеристика Северной и Южной Европы»
ОК 02	Тема 6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа	Построение тематической цветной контурной карты. «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации»
ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4	Тема 6.2 Зарубежная Азия	Учебных пособий и интернет ресурсов, заполнение сводной таблицы. «Сравнительная характеристика Казахстана и Таджикистана.»
ОК 01 ОК 02 ПК 2.4.	Тема 6.2 Зарубежная Азия	Письменная сравнительная характеристика, заполнение таблицы. «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции»
ОК 01 ОК 02 ПК 2.4.	Тема 6.3 Америка	Сводная таблица, построение столбчатой диаграммы. «Сравнительная характеристика США и Канады».
ОК 01 ОК 02 ПК 2,4	Тема 6.3 Америка	Построение круговых диаграмм. «Особенности территориальной структуры хозяйства Мексики и Бразилии на основе анализа географических карт»

ПК 3,4		
ОК 01 ОК 02 ПК 2,4 ПК 3,4	Тема 6.4 Африка	Заполнение таблицы построение столбчатых диаграмм. «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии»
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4	Тема 6.4 Африка	На основе политико-экономического анализа исследование: «Причины экономического отставания Африканского континента и перспективы его развития.» Письменная реферативная форма.
ОК 01 ОК 02 ПК 2,4 ПК 3,4	Тема 6.6 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографи-ческой карте мира	На основе интернет ресурсов и учебных пособий построение тематической карты: «Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях»
	Раздел 7. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	Практические работы
ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4	Тема 7.1 Глобальные проблемы человечества	На основе анализа данных заполнение тематической таблицы. «Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении.»

Приложение 2. 9
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОО.01.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины: Физическая культура		
Заведующий отделением физического воспитания		А.Ю. Михеева
Преподаватель ПЦК физического воспитания		А.А. Прокопова

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК физического воспитания
Протокол заседания ПЦК физического воспитания от 06.05.2025 №10

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	238
1. Общая характеристика	240
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	240
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	240
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	241
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	241
2.2. Содержание дисциплины	6
2.3. Курсовой проект (работа)	
Ошибка! Закладка не определена.	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1. Материально-техническое обеспечение	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение	12
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	13

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОО.01.09 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина СОО.01.09 «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в (области хореографии)

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵:

Код ОК,	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения

⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁶	70	70
<i>Курсовая работа (проект)</i>	нет	нет
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	2
Всего	72	72

⁶ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Физическая культуры, как часть культуры общества и человека	6	
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02
	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)		
*Профессионально-ориентированное содержание		2	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02
	1 Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.		
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02
	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.		

Раздел 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	22	
Методико-практические занятия		10	
*Профессионально ориентированное содержание		10	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	1	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	1	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений		
	Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Практические занятия	1	
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5	Содержание учебного материала	6	

Профессионально-прикладная физическая подготовка	Практические занятия	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.		
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (четвертая группа)		
Учебно-тренировочные занятия		44	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, ⁷ развитие основных физических качеств		
	Стретчинг	1	
	Йога для начинающих	1	
	Фитбол	1	
Гимнастика		5	
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (обязательный вид)	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	15. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.		
Тема 2.7 (2) Аэробика	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	1	

⁷ На выбор образовательной организации, например: шейпинг, калланетика, стрейтчинг, хатха-йога

	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.		
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).		
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		
Тема 2.7 (3) Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
Спортивные игры		11	
Тема 2.8 (1) Баскетбол	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	5	
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		

	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (2) Волейбол	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	5	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6
	Практические занятия	1	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры		
Лёгкая атлетика		17	
Тема 2.9 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	17	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	Совершенствование техники спринтерского бега		
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		

Раздел 3.Вариативный модуль по видам спорта		1	
Тема 3.1. Акробатика	Содержание учебного материала	1	
	Практические занятия	1	
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Совершенствование акробатических элементов		
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):		
	Девушки	Юноши	
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)- Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.	
Курсовая работа (проект)		-	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
Всего		72	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

плавательный бассейн, оснащенный в соответствии с п.6.1. 1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

9. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2021. — 256 с.

10. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.

Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с.

11. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:<https://book.ru/book/940094> (дата обращения: 22.02.2022). — Текст : электронный.

12. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный

13. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

14. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255971> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292931> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

6. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.
7. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006> (дата обращения: 22.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
8. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149683> (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.
9. Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова.-6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.
10. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815141> (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения Умеет: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для	- демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; - знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности - знает средства восстановления, профилактики перенапряжения; - использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	устный опрос, тестирование

укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; для подготовки к сдаче нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО; для решения задач общей физической подготовки; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; - демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации

Приложение 2. 10
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОО.02.03 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины	117
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	23
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	42
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	46

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности *44.02.03 Педагогика дополнительного образования*.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить

		различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их

	б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности,	перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семье, созидательного

	организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые

		акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;

		конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

Целевые ориентиры воспитания:

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Общий объем в т.ч.	99
Основное содержание в т.ч.	91
<i>теоретическое обучение</i>	53
<i>практические занятия</i>	38
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) в т.ч.	20
<i>теоретическое обучение</i>	20
<i>практические занятия</i>	*
Индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Человек и общество		9	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.	Содержание учебного материала	3	ОК 01 ОК 05
	Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.		
	В том числе практических занятий		
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность педагога.		
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание учебного материала	3	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Теоретическое обучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение		

	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.		
	В том числе практических занятий		
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности юриста. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере юриспруденции.		
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека	Содержание учебного материала	3	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Теоретическое обучение		
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках		
	В том числе практических занятий		
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности педагога.		
Раздел 2. Экономическая жизнь общества		18	
Тема 2.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Содержание учебного материала	3	ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение		
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие		

	экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.		
	В том числе практических занятий		
	Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Особенности разделения труда и специализации в сфере педагога.		
Тема 2.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание учебного материала	3	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	В том числе практических занятий		
	Эластичность спроса и неценовые факторы спроса. Эластичность предложения и неценовые факторы предложения. Формы собственности в Российской Федерации		
	Банковская система в Российской Федерации. Финансовые услуги.		
Тема 2.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Содержание учебного материала	3	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.		
	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества		
	В том числе практических занятий		

	Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.		
Тема 2.4. Предприятие в экономике.	Содержание учебного материала	3	ОК 01 ОК 03
	Теоретическое обучение Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации		
	В том числе практических занятий		
	Разработка бизнес-плана		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Предпринимательская деятельность в сфере преподавания. Основы менеджмента и маркетинга в сфере преподавания.		
Тема 2.5. Экономика и государство	Содержание учебного материала	3	ОК 01 ОК 09
	Теоретическое обучение Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.		
	В том числе практических занятий		
	Налоговая система в Российской Федерации. Бюджетная система в Российской Федерации. Заполнение налоговой декларации.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты.		
Тема 2.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Содержание учебного материала	3	ОК 06 ОК 09
	Теоретическое обучение Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.		
	В том числе практических занятий		
	Показатели экономического развития Волгоградской области: анализ статистической информации		
	Профессионально ориентированное содержание		

	Основные направления развития региональной экономики Волгоградской области.		
Раздел 3. Социальная сфера		15	
Тема 3.1. Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Положение личности в обществе.	Содержание учебного материала	5	ОК 01 ОК 05
	Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.		
	В том числе практических занятий		
	Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Престиж профессиональной деятельности педагога. Социальные роли человека в трудовом коллективе.		
Тема 3.2. Семья в современном мире.	Содержание учебного материала	3	ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
	В том числе практических занятий		
	Семья в современной России		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Роль семьи в социализации ребёнка: формирование правовой культуры личности ребенка. Права и обязанности родителей.		
Тема 3.3. Этнические общности и нации	Содержание учебного материала	3	ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
	В том числе практических занятий		

	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
Тема 3.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.	Содержание учебного материала	4	OK 04 OK 05
	Теоретическое обучение Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
	В том числе практических занятий		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.		
Раздел 4. Политическая сфера		14	
Тема 4.1. Политика и власть. Политическая система.	Содержание учебного материала	7	OK 05 OK 06
	Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.		
	В том числе практических занятий		
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
	Профессионально ориентированное содержание		

	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможность профессионального роста.		
Тема 4.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Содержание учебного материала	7	ОК 03 ОК 04
	Теоретическое обучение Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		
	В том числе практических занятий		
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области образования.		
Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		27	
Тема 5.1. Право в системе социальных норм.	Содержание учебного материала	5	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	Теоретическое обучение Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.		
	В том числе практических занятий		
	Особенности правового статуса несовершеннолетних.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 5.2. Основы конституционного права Российской Федерации.	Содержание учебного материала	5	ОК 05 ОК 07
	Теоретическое обучение Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские),		

	политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	В том числе практических занятий		
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 5.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.	Содержание учебного материала	8	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Теоретическое обучение Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.		
	В том числе практических занятий		
	Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Порядок оказания платных образовательных услуг.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере юриспруденции.		

Тема 5.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Теоретическое обучение Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.		
Тема 5.5. Отрасли процессуального права.	Содержание учебного материала	3	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Теоретическое обучение Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.		
Раздел 6. Духовная культура		8	
Тема 6.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.		
	В том числе практических занятий		

	Профессионально ориентированное содержание		
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности педагога.		
Тема 6.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Особенности профессиональной деятельности педагога в сфере науки, образования. Роль и значение непрерывности образования.		
Тема 6.3. Религия	Содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религии мира. Буддизм, христианство и ислам. Национальные религии.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 6.4. Искусство	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05
	Теоретическое обучение Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.		
Промежуточная аттестация (экзамен; дифференцированный зачет)		8	
Всего		99	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Кабинет «Общественных дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по истории; технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор, экран (интерактивная доска).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022. — 319 с.
2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022. — 334 с.
3. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей / А. Г. Важенин - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 432 с.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.
5. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с.
6. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Текст]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2016. - 352 с.

3.2.2. Электронные издания (ресурсы)

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrfr.ru>.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru>
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/>
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <https://obrnadzor.gov.ru>

15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: <https://национальныепроекты.рф>
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>
19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <https://fipi.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/ профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

OK 05 OK 06	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 05	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
OK 02 OK 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 03 OK 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 02 OK 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Устный опрос Познавательные задания - Задания- задачи - Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике - Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания - Задания - задачи - Задания к документам, содержащим социальную информацию - Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01 OK 09	Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

OK 06 OK 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Познавательные задания - Вопросы проблемного характера - Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 4. Социальная сфера		
OK 01 OK 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 05 OK 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 05 OK 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 04 OK 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания - Задания- задачи - Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Политическая сфера		
OK 05 OK 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 03 OK 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания - Задания- задачи - Задания к документам, содержащим социальную информацию

		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		Выполнение заданий промежуточной аттестации

Приложение 2.11
к ПОП по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОО.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины		
Преподаватель кафедры русского языка и литературы		Я.В. Елисеева
Преподаватель кафедры русского языка и литературы		Е.С. Щербенко

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы.
 Протокол заседания кафедры от «30» апреля 2025 г. № 6.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ по результатам экспертизы примерной рабочей программы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
1.5.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.6.	Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	13
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	13
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины	14
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	33
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	33
3.2.	Информационное обеспечение реализации рабочей программы	34
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина СОО.01.01 «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла гуманитарного профиля основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Содержание учебного материала рабочей программы дисциплины СОО.01.01 «Русский язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 5.1.

1.2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель дисциплины СОО.01.01 «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов;

	имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.	объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ● сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ● обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ● совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 02	● ценностное отношение к государственным символам,	● совершенствование умений использовать разные виды чтения и

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; • осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; • владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; • оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; • использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); • сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	• готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; • уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; • осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; • распознавать невербальные средства общения, понимать	• сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

	значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; • владеть различными способами общения и взаимодействия; • аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; • развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	сформированность ценностного отношения к русскому языку; • сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; • совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной; • официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; • совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; • владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	• совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; • сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать,

	• создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); • совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); • обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; • сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические,

		стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; • обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); • обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	• совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	• сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов).
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с	• готовность вести совместную деятельность в интересах	• сформированность представлений о функциях русского языка в

родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. .	гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; • умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; • совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; • осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; • осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; • уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; • сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); • сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах (для очной формы обучения)
Объем рабочей программы учебной дисциплины	64
в том числе в форме практической подготовки	56
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	24
профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль <i>(если предусмотрено)</i> – только для общеобразовательных дисциплин	12
<i>Самостоятельная работа (если предусмотрено)</i>	-
Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена	8

2.2. Тематический план и содержание учебного материала учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение		1/0	
	Содержание учебного материала	1	ОК 3, ОК 05, ОК 09
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	
Раздел 1. Язык и речь		5/4	
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Функциональные стили речи. Разговорный стиль. Научный стиль	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1	
Тема 1.2. Функциональные стили речи. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Художественный стиль	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, консультация родителей. Публицистический стиль речи. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Основные признаки художественного стиля речи, его признаки	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Анализ признаков научного стиля речи. Анализ признаков публицистического стиля речи.	1	
	Практическое занятие № 2. Анализ признаков официально-делового стиля речи. Анализ признаков художественного стиля речи.	1	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Лингвостилистический анализ текста	Текст, его признаки. Признаки и структура текста как произведения речи. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3-4. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	2	
Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		2/4	
Тема 2.1. Фонетика как раздел науки о языке	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01, ОК 06
	1. Фонетика как наука. Предмет и задачи фонетики. Фонетические единицы. Звуки речи. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Фонетическое слово. Фонетическая фраза. Слог и его виды. Открытый и закрытый слог. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонация. 2. Классификация гласных и согласных звуков. Позиционное изменение гласных звуков. Позиционное изменение согласных звуков. Исторические и позиционные чередования. Звук и фонема. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5-6. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Выполнение фонетической транскрипции и фонетического разбора.	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	1/0	ОК 01, ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Понятие об орфоэпии. Графика	Орфоэпия как наука. Литературное произношение. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Графика как наука. Происхождение и состав русского алфавита. Буквы и звуки. Обозначение гласных и согласных фонем. Обозначение мягкости согласных. Слоговой принцип русской графики. Отступление от слогового принципа.	1	
Тема 2.3. Орфография	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 03, ОК 05
	Орфография. Орфограмма. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Правописание безударных гласных в корне. Корни с чередованием гласных <i>о-а, е-и</i> . Правописание <i>о</i> и <i>е</i> (<i>ё</i>) в корнях слов после шипящих и <i>Ц</i> . Правописание безударных гласных в приставках <i>пре-, при-</i> . <i>Ы</i> и <i>И</i> после <i>Ц</i> . Буквы <i>Ъ, Ы, И</i> после приставок. Правописание безударных гласных в суффиксах и окончаниях. Правописание согласных в слове. Правописание сложных слов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7-8 Характеристика правописания безударных гласных. Характеристика правописания согласных в приставках и корнях. Характеристика правописания сложных слов. Объяснительный диктант.	2	
Раздел 3. Лексика и фразеология		1/2	
Тема 3.1. Лексикология как наука. Лексика. Системные отношения в лексике	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Лексикология как раздел науки о языке. Лексикология и лексика. Словарный состав языка и словарный запас человека. Слово и его значение: лексическое и грамматическое значение слов. Однозначность и многозначность слова. Прямое и переносное значение. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Контекстуальные синонимы, антонимы. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Изобразительно-выразительные средства. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Происхождение лексики и языка. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9-10. Характеристика лексической системы русского языка. Определение омонимов, синонимов, антонимов и паронимов. Лексический анализ слова.	2	
Тема 3.2. Лексикография и фразеология	Содержание учебного материала	1/0	ОК 02, ОК 05
	Лексикография. Словари: основные типы словарей. Лингвистические словари. Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями. Фразеология как наука. Фразеологизм. Признаки и значение фразеологизмов. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические словари. Фольклорная лексика и фразеологизмы. Русские пословицы и поговорки.	1	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		2/2	
Тема 4.1. Состав слова в русском языке	Содержание учебного материала	1/1	2
	Понятие морфемы как значимой части слова. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, постфикс, окончание. Словообразующие и формообразующие морфемы. Нулевая морфема. Понятие об основе слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Практическое занятие № 11. Характеристика морфем. Выполнение морфемного анализа слова.	1	
Тема 4.2. Основные способы словообразования в русском языке	Содержание учебного материала	1/1	2
	Основные единицы словообразования. Средства словообразования. Способы словообразования. Морфологическое и неморфологическое словообразование. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.		ОК 01, ОК 07, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 12. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок. Правописание сложных слов. Правописание суффиксов. Выполнение морфемного и словообразовательного анализа слова.	1	
Раздел 5. Морфология и орфография		4/8	
Тема 5.1. Морфология. Имя существительное как часть речи	Содержание учебного материала	1/1	2
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Классификация частей речи в русском языке. Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных: конкретные/ неконкретные, одушевленные / неодушевленные, собственные / нарицательные. Категории рода, числа, падежа существительных и способы их выражения. Склонение имен существительных. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые имена существительные. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Способы образования имен существительных. Словообразовательные суффиксы имен существительных, их правописание. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие № 13. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Выполнение морфологического разбора имени существительного.	1	
Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи	Содержание учебного материала	1/1	
	Имя прилагательное как часть речи. Несамостоятельность грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Краткие прилагательные. Склонение имен прилагательных, правописание окончаний. Способы образования имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Суффиксы -н-, -они-, -ан-, -ян-; -ск-, -к-; о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 14. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Выполнение морфологического разбора имени прилагательного	1	
Тема 5.3. Имя числительное как часть речи	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Имя числительное как часть речи. Числительные количественные, собирательные, порядковые, их значение. Морфологический состав числительных: простые, сложные и составные. Склонение количественных числительных. Образование и склонение порядковых числительных. Сложные количественные и порядковые числительные, их склонение. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 15. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Правописание имен числительных.	1	
Тема 5.4. Местоимение как часть речи	Содержание учебного материала	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Местоимение. Значение местоимения. Соотношение местоимений с другими частями речи. Склонение местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 16. Морфологический разбор местоимения. Трудные случаи правописания местоимений.	1	
Тема 5.5. Глагол как часть речи	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Глагол. Грамматические признаки глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Неопределенная форма глагола, ее значение, образование, синтаксическая роль. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. Категория вида. Совершенный и несовершенный вид. Способы образования. Категория наклонения. Изъявительное, сослагательное и повелительное наклонение. Значение, образование, употребление форм сослагательного и повелительного наклонения. Категория времени. Категория лица. Безличные глаголы. Правописание <i>ь</i> в глагольных формах. Спряжение	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	глаголов. I – II спряжение. Разноспрягаемые глаголы. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 17. Характеристика грамматических категорий глагола. Выполнение морфологического разбора глагола.	1	
Тема 5.6. Причастие	Содержание учебного материала	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Категория вида, времени причастий. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, их образование. Склонение причастий, правописание гласных в падежных формах. Синтаксические функции причастий. Морфологический разбор причастия. Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и его обособление в предложении. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 18. Наблюдение над значением причастий и их функциями в тексте. Особенности построения предложений с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении. Выполнение морфологического разбора причастия.	1	
Тема 5.7. Деепричастие	Содержание учебного материала	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Их образование. Морфологический разбор деепричастия. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и его обособление в предложении. Употребление деепричастий в текстах разных стилей.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 19. Выполнение морфологического деепричастий.	1	
Тема 5.8. Наречие. Слова категории состояния	Содержание учебного материала	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Наречие. Грамматические признаки наречия. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Правописание НН в наречиях; суффиксы О и А; ь после шипящих на конце наречий, дефис в наречиях; НЕ и НИ в местоименных наречиях. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Морфологический разбор наречия. Отличие наречий от слов других частей речи. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 20. Морфологический разбор наречий и слов категории состояния.	1	
Тема 5.9. Служебные части речи	Содержание учебного материала	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Предлоги первообразные и производные. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами БЛАГОДАРЯ, ВОПРОКИ, СОГЛАСНО и др. Союз как часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Отличие союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Разряды частиц по значению. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 5.10. Междометие	Содержание учебного материала	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		7/4	
Тема 6.1. Синтаксис. Словосочетание	Содержание учебного материала	1/1	ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний</i> . Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Номинативная функция словосочетания. Классификация словосочетаний (по характеру главного слова). Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Простые и сложные словосочетания.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 21. Определение видов связи в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.	1	
Тема 6.2. Предложение Двусоставные и односоставные предложения	Содержание учебного материала	1/0	ОК 02, ОК 03, ОК 09
	Предложение как основная синтаксическая единица. Простое предложение. Классификация предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Классификация предложений по их структуре: членимые и нечленимые; двусоставные и односоставные; распространенные и нераспространенные; полные и неполные; простые и сложные. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Сказуемое, способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Односоставные предложения. Типы односоставных предложений: определено-личные, неопределенно-личные и обобщенно-личные предложения; безличные предложения; инфинитивные предложения; назывные предложения. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.		
Тема 6.3. Второстепенные члены предложения	Содержание учебного материала	1/0	ОК 02, ОК 07, ОК 09
	Второстепенные члены предложения. Разряды второстепенных членов предложения по их значению. Дополнение прямое и косвенное. Определение согласованное и несогласованное. Приложение. Различные виды обстоятельств. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	1	
Тема 6.4. Предложения с однородными членами	Содержание учебного материала	1/1	ОК 01, ОК 03, ОК 08
	Понятие об однородных членах предложения. Способы выражения однородности членов предложения: интонация, сочинительные союзы. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		
	Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 22. Наблюдение над существенными признаками простого предложения. Синтаксический разбор простого предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
Тема 6.5. Предложения с обособленными членами	Содержание учебного материала	1/0	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Понятие об обособлении. Интонация обособления. Уточняющие и пояснительные обособленные члены. Условия обособления различных членов предложения. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.		
Тема 6.6. Вводные слова и предложения. Обращение	Содержание учебного материала	1/0	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	Понятие о вводных словах. Интонация вводных слов. Группы вводных слов по значению. Вводные предложения. Их интонация. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	1	
Тема 6.7. Сложное предложение	Содержание учебного материала	1/0	ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Понятие о сложном предложении. Смысловое и интонационное единство простых предложений в сложном предложении. Основные средства связи простых предложений в сложном предложении: союзы и союзные слова; интонация Сочинение и подчинение простых предложений в сложных предложениях с союзами и союзными словами.	1	
Тема 6.8. Сложносочиненное предложение	Содержание учебного материала	1/0	ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Сложносочинённое предложение. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	
Тема 6.9. Сложноподчиненное предложение	Содержание учебного материала	1/1	ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Сложноподчинённое предложение. Основные типы сложноподчиненных предложений по их значению и строению. Главная и придаточная часть предложения. Подчинительные союзы и союзные слова в придаточном		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	предложении. Указательные слова в сложноподчиненном предложении. Место придаточного предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение, последовательное подчинение частей. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 23. Характеристика сложносочиненного предложения. Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложносочиненного предложения. Характеристика сложноподчиненного предложения. Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложноподчиненного предложения.	1	
Тема 6.10. Бессоюзное сложное предложение. Сложные синтаксические конструкции	Содержание учебного материала	1/1	ОК 01, ОК 03, ОК 09
	Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Сложные синтаксические конструкции. Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинительной и подчинительной связью между частями. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 24. Характеристика бессоюзных сложных предложений. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Характеристика сложных синтаксических конструкций. Разбор сложной синтаксической конструкции.	1	
Тема 6.11. Прямая и косвенная речь	Содержание учебного материала	1/0	ОК 01, ОК 03, ОК 05
	Прямая речь. Косвенная речь. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	
Прикладной модуль. Раздел 7. Особенности профессиональной коммуникации		12/6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Профессионально - ориентированное содержание	2/2	ОК 02, ОК 03, ПК 5.1
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1-2. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования». Отраслевые терминологические словари.		
Тема 7.2. Коммуникативный аспект культуры речи	Профессионально - ориентированное содержание	2/2	ОК 01, ОК 05, ПК 5.1
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3-4. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).		
Тема 7.3. Научный стиль	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 03, ОК 04, ПК 5.1
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частно-научные и технологические) Словарь специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».	2	
Тема 7.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 5.1.
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Практическое занятие № 5-6. Виды документов специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».		
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Всего:		64	
лекций		20	
практических занятий		24	
Прикладной модуль		12	
лекции		6	
практические занятия		6	
Промежуточная аттестация: экзамен		8	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные источники

1. Рудяков, А. Н. Русский язык. Часть 1. Базовый уровень: электронная форма учебного пособия для СПО / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи [и др.]. - Москва: Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-115660-7.
2. Рудяков, А. Н. Русский язык. Базовый уровень. В 2 частях. Ч. 2: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи [и др.]. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-115661-4.
3. Гусарова, И. В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник / И. В. Гусарова. - 10-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024. - 481 с. - ISBN 978-5-09-112256-5.
4. Гусарова, И. В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник / И. В. Гусарова. - 10-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 449 с. - ISBN 978-5-09-112534-4.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562496>
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562791>
3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562792>
4. Русский язык. Сборник упражнений: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561907>

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/ профессиональная компетенция	Разделы/ темы	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Раздел 1, темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.5 Раздел 2, темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4 Раздел 4, темы 4.1, 4.2 Раздел 5 темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6., 5, 7, 5.8, 5.9, 5.10 Раздел 6, темы 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13 Раздел 7, темы 7.2, 7.4	Устный опрос, аналитическая работа с текстами разных стилей, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, диктантов, сочинений различных жанров, лингвистический анализ языковых единиц, тестирование, выполнение кейс-заданий.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Раздел 1, темы 1.3, Раздел 3, темы 3.1, 3.2., раздел 4, темы 4.1. Раздел 5, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6., 5, 7, 5.8, 5.9, 5.10 Раздел 6, темы 6.1., 6.2, 6.3, 6.4 Раздел 7, темы 7.2, 7.3, 7.4	Устный опрос, аналитическая работа с текстами разных стилей, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, диктантов, сочинений различных жанров, лингвистический анализ языковых единиц, тестирование, выполнение кейс-заданий.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Раздел 1, темы 1.1, 1.2, 1.4 Раздел 2, темы 2.3, раздел 4, темы 4.1, Раздел 5, темы 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7.5.8, 5.9, 5.10, Раздел 6, темы 6.6, 6.7, Раздел 7, тема 7.3,7.4,	Устный опрос, аналитическая работа с текстами разных стилей, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, диктантов, сочинений различных жанров, лингвистический анализ языковых единиц, тестирование, выполнение кейс-заданий.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Раздел 1, темы 1.2 Раздел 2, темы 2.2, 2.4 Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3 Раздел 6, темы 6.1, Раздел 7, темы 7.2, 7.3, 7.4	Устный опрос, аналитическая работа с текстами разных стилей, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, диктантов, сочинений различных жанров, лингвистический анализ языковых единиц, тестирование, выполнение кейс-заданий.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Раздел 1, тема 1.1, 1.3, 1.5 Раздел 5, темы 5.1., 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 Раздел 6, темы 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12	Устный опрос, аналитическая работа с текстами разных стилей, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, диктантов, сочинений различных жанров, лингвистический анализ языковых единиц, тестирование, выполнение кейс-заданий.
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	Раздел 7, тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4	Устный опрос, аналитическая работа с текстами разных стилей, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, диктантов, сочинений различных жанров, лингвистический анализ языковых единиц, тестирование, выполнение кейс-заданий.

Приложение 2.12
к ПОП по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОО.01.07 ИСТОРИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины	117
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	16
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	36
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	38

1. Общая ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности *44.02.03 Педагогика дополнительного образования*.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее	ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	ПР6 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

Целевые ориентиры воспитания:

Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	125
Основное содержание	117
в т. ч.:	
теоретическое обучение	63
практические занятия	54
Профессионально ориентированное содержание	*
в т. ч.:	
практические занятия	*
Индивидуальный проект (да/нет)*	нет
Промежуточная аттестация** - экзамен и дифференцированный зачёт	8

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.		25	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		4	
Тема 1.1. Мир в начале XX в.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	4	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		15	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Основное содержание	3	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	3	
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Основное содержание	3	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	3	
	Основное содержание	3	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	3	ОК 05 ОК 06
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	2	
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	2	
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		6	
	Основное содержание	3	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	3	ОК 05 ОК 06
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Основное содержание Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны	3	ОК 02 ОК 05 ОК 06
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		40	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		21	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Основное содержание Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	3	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Основное содержание Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г.	3	ОК 02 ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе		ОК 06
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	Основное содержание	5	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	3	
	Практическое занятие	2	
	Работа с источниками		ОК 02
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	Основное содержание	3	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	2	
Профессионально ориентированное содержание		1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Становление и развитие системы образования в 1920-е гг.		1	
Тема 4.5. Гражданская война	Основное содержание	3	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне		
Профессионально ориентированное содержание		1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
*«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений		1	
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	2	
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	2	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		8	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации		
	Практическое занятие	1	ОК 02
	Работа с источниками		
	Основное содержание	4	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны	3	ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие	1	ОК 02
	Работа с источниками		
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		11	
	Основное содержание	3	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 6.1. Первый период войны	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	3	ОК 05 ОК 06
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Основное содержание Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2 2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	Основное содержание Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2 2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	Основное содержание Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская	4 2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	(Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери		
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Система образования в годы Великой Отечественной войны		2	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		18	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		4	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза	2	
	Основное содержание	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	ОК 05 ОК 06
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		8	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзедун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	2	
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	2	
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	2	
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		4	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2	
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2	
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		2	
	Основное содержание	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	2	ОК 05 ОК 06
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		26	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		16	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии	4	
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира		
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Основное содержание Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения.	4 4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР	4	
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Успехи и проблемы советской системы образования		2	
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		10	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	4	
Тема 12.2. Россия в XXI в.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев		
	Практическое занятие	2	ОК 02
	Работа с научно-популярной литературой		
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Современна система российского образования		2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		8	
Всего:		125	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общественных дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по истории; технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор, экран (интерактивная доска).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020 - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021 — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов— М.: НИЦ ИНФРА- М, 2020 — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022 — 472 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL:<http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL:<https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:<http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.10.2022). - + Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный
11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный
12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.9 Р2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, Р4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.9	Текущий контроль: – Подготовка сообщений, рефератов по теме; – Индивидуальный опрос; – Подготовка презентаций по теме. Промежуточный контроль: – Презентация учебных проектов; – Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий; – Подготовка эссе; – Контрольная работа. Итоговый контроль: Экзамен.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информацион-ные технологии для выполнения задач профессионально й деятельности	Р 1, Тема 1.1-1.11 Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.13 Р 3, Тема 3.1-3.10, П-о/с ⁸ Р 4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, П-о/с	Текущий контроль: – Подготовка сообщений, рефератов по теме; – Индивидуальный опрос; – Подготовка презентаций по теме; – Подготовка эссе; – Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий; Участие в олимпиадах и мероприятиях патриотической направленности
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.6, 1.7, 1.8, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, П-о/с	Текущий контроль: – Подготовка сообщений, рефератов по теме; – Индивидуальный опрос; – Взаимооценивание; – Подготовка презентаций по теме. Промежуточный контроль:

⁸ Профессионально-интегрированное содержание

	Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 Р 4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.15, 4.16, П-о/с	– Фронтальный опрос; – Тестирование по теме; – Презентация учебных проектов; – Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий; – Подготовка эссе; – Контрольная работа. Итоговый контроль: Экзамен.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1- 1.11. Р2 Тема 2.1- 2.5, 2.6-2.11 Р3, Тема 3.1-3.6, 3.7-3.11, 3.12-3.14, П-о/с Р4, Тема 4.1-4.10	Текущий контроль: – Подготовка сообщений, рефератов по теме; – Индивидуальный опрос; – Подготовка презентаций по теме. Промежуточный контроль: – Фронтальный опрос; – Тестирование по теме; – Презентация учебных проектов; – Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий; – Подготовка эссе; – Контрольная работа. Итоговый контроль: Экзамен.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1- 1.3. Р2 Тема 2.1- 2.5, 2.6-2.10 Р3, Тема 3.1-3.6, 3.12-3.14 Р4, Тема 4.1-4.8, 4.10, П-о/с	Текущий контроль: – Подготовка сообщений, рефератов по теме; – Индивидуальный опрос; – Самоконтроль на основе чек-листа. – Подготовка презентаций по теме. Промежуточный контроль: – Фронтальный опрос; – Тестирование по теме; – Презентация учебных проектов; – Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий; – Подготовка эссе; – Контрольная работа. Итоговый контроль: Экзамен.

Приложение 2.13
к ПОП по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОО.02.01 ЛИТЕРАТУРА»

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины		
Преподаватель кафедры русского языка и литературы		Я.В. Елисеева
Преподаватель кафедры русского языка и литературы		О.А. Ошкадерова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы.
 Протокол заседания кафедры от «30» апреля 2025 г. № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
1.7.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.8.	Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	9
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины	22
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	35
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	35
3.2.	Информационное обеспечение реализации рабочей программы	36
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	38

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	• сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; • способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; • осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; • развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; • способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	• осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; • осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; • сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	• разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.	• умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; • сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	• ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; • осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; • владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; • оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; • использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	• способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; • умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); • умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; • понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики; • сформированность представлений о стилях художественной литературы

	эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	• готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; • уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; • осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; • распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; • владеть различными способами общения и взаимодействия; • аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; • развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	• осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; • способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; • умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); • умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; • совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; • владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации	• осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; • способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; • сформированность умений выразительно (с учетом

	различных видов и форм представления; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; • сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; • умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; • эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; • саморегулирование, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.	• осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; • осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; • умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); • сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.
ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие	• принятие традиционных национальных, общечеловеческих	• осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в

удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	гуманистических и демократических ценностей; • умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; • уметь интегрировать знания из разных предметных областей; • способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; • владеть различными способами общения и взаимодействия.	культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; • осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; • умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах (для очной формы обучения)
Объем рабочей программы учебной дисциплины	144
в том числе в форме практической подготовки	136
в том числе:	
теоретическое обучение	55
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	67
профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль <i>(если предусмотрено)</i> – только для общеобразовательных дисциплин	14
<i>Самостоятельная работа (если предусмотрено)</i>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение. Литература и ее место в жизни человека	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие №1. Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»		
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		24/22	
Тема 1.1. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1, 2. Особенности драматургии А.Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. 3. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). 4. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье	2	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе. 5. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №2-3. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	
Тема 1.2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. А.И. Гончаров. Роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. 2. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. 3. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?». Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4-5. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	
	Профессионально ориентированное содержание «Ты профессией астронома метростроевца не удивись!..»	2	ПК 3.4.
	«Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл. 5 ч. 1. романа «Обломов».	1	
	Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии».	1	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
Тема 1.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. И.С. Тургенев. Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. 2. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. 3, 4. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. 5. Литературная критика произведения Д.И. Писарева «Базаров».	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия № 6-7. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). Творческое задание: рассказ о произошедшем споре от лица разных персонажей.	2	
Тема 1.4. Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина: русская жизнь в иносказаниях	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1, 2. Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9-10. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера	2	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	/ коллажа / подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 1.5. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала 1, 2. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». 3. Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. 4. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. 5, 6. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). 7. Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). 8. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др. 9. Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова.	6/2 4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11-12. Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» или текста-опровержения теории Раскольникова	2	
Тема 1.6. Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л.Н. Толстого	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Л.Н. Толстой. «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. 2. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. 3, 4. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. 5, 6. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. 7. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 13-16. Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка		

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир».		
	Профессионально ориентированное содержание «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии	2	ПК 3.4.
	Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям.	1	
	Создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал...».	1	
Тема 1.7. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Н.А. Некрасов. Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. 2. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня». 3. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 17-18. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова,	2	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	которые впоследствии стали народными песнями. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова.		
Тема 1.8. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Ф.И. Тютчев. Основные темы и художественное своеобразие лирики, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. А.А. Фет. Основные темы и художественное своеобразие лирики, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 19-20. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала или др. формате (по выбору).	2	
Тема 1.9. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1, 2. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.	2	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
близких ему людей в рассказах А.П. Чехова	3, 4. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 21-24. Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
	Профессионально ориентированное содержание «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	2	ПК 3.4.
	Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов).	1	
	Понятие о резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Понятие о проектном резюме.	1	
Раздел 2 «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных		14/20	
Тема 2.1. Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	И.А. Бунин. Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»;	4	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 25-26. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта		
Тема 2.2. Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	А.И. Куприн. Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 27-28. Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.		
Тема 2.3. Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	М. Горький. Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 29.	2	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев		
	Практическое занятие № 30. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	
Тема 2.4. Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 31-32. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»;	2	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	«Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта»; «Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация» Выразительное чтение, в том числе наизусть, не менее одного художественного произведения (по выбору).		
Тема 2.5. А. Блок Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	А.А. Блок. Сведения из биографии поэта. Лирика. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...» Лирика Блока – «трилогия вочеловечения».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 33-34. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).	2	
	Практическое занятие № 35-36. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»	2	
Тема 2.6. Поэтическое новаторство В. Маяковского	Содержание учебного материала	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В.В. Маяковский. Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский	-	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 37-38. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.	2	
	Практическое занятие № 39-40. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»	2	
Тема 2.7. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	С.А. Есенин. Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль...», «Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая «Мы теперь уходим понемногу...», «Не жалею, не зову, не плачу...».	2	
	3. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие № 41-42. Работа с инфоресурсами: сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины; образ родной деревни; особая связь природы и человека; любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке».	2	
Раздел 3 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		7/14	
Тема 3.1. Исповедальность лирики М.И. Цветаевой	Содержание учебного материала М.И. Цветаева. Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке.	4/2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 43-44. Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»	2	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	1/0	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	А. Платонов. Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.).	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.3. Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой	Содержание учебного материала	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	А.А. Ахматова. Сведения из биографии. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Ахматова в кино и музыке.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 45-46. Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». <i>Выразительное чтение художественного текста наизусть (не менее одного)</i>	2	
	Практическое занятие № 47-48. Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	ПК 3.4.

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии		
	Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности.	1	
	Участие в деловой игре «В издательстве (составление мини-сборник стихов поэтов «Серебряного века» для людей «своей» профессии). Написание аннотации к сборнику.	1	
Тема 3.4. Особенности прозы М.А. Булгакова	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	М.А. Булгаков. «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 49-52. Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала».	4	
	Профессионально ориентированное содержание «Дело мастера боится»	2	ПК 3.4
	Групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений.	1	
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	1	
Тема 3.5. М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	М.А. Шолохов. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие № 53-56. История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра; роман-эпопея «Тихий Дон»; система образов; тема семьи; нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека; роль пейзажа в произведении; традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова		
Раздел 4 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		4/4	
Тема 4.1. «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» .	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 57-58 Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-	2	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов.		
Тема 4.2. Исповедальность лирики А. Твардовского	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	А.Т. Твардовский. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). «Дробится рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...». Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 59-60. Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства.	2	
Раздел 5. Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		4/6	
Тема 5.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	«Лейтенантская проза»: В.П. Астафьев, Ю.В. Бондарев, В.В. Быков, Б.Л. Васильев, К.Д. Воробьев, В.Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). Проблема нравственного выбора на войне. В.В. Быков. Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 61-62. Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников		

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне		
Тема 5.2. Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	А.И. Солженицын. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» .	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя		
Тема 5.3. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В.Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матёрой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 63-64. Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях		

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести)		ПК 3.4.
	Профессионально ориентированное содержание «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	2	
	Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу.	1	
	Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога.	1	
Раздел 6 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		1/2	
Тема 6.1. Лирика: проблематика и образы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Поэтические искания. И.А. Бродский. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 65-66. <i>Выразительное чтение стихотворений.</i> Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского».		
	Содержание учебного материала	1/0	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 6.2. Драматургия: традиции и новаторство	А.В. Вампилов. «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 7 Литература второй половины XX - начала XXI века		2/0	
Тема 7.1. Проза второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Ф.А. Абрамов («Братья и сестры» (фрагменты из романа); Ч.Т. Айтматов (повести «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие).	1/0 1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 7.2. Поэзия и драматургия второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Поэзия Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского и других.	1/0 1	
Раздел 8 Литература народов России		1/0	
Тема 8.1. Поэзия и проза народов России	Содержание учебного материала Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», стихотворения Р. Гамзатова, М. Джалиля и др.	1/0 1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 9 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века		2/1	
Тема 9.1.	Содержание учебного материала	2/1	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	ПК 3.4.
	Практическое занятие №67. Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем.	1	
	Профессионально ориентированное содержание «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	2	
	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст).	1	
	Подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?»	1	
Итого:		144	
Всего: лекций		136 55	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
практических занятий		67	
Прикладной модуль		14	
лекции		7	
практические занятия		7	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		8	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (профессионально ориентированные задания; задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- комплект электронных видеоматериалов;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные источники

1. Курдюмова, Т. Ф. Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Ч.1: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольников, О.Б. Марьина [и др.]. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-115665-2.

2. Курдюмова, Т. Ф. Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Ч.2: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольников, О. Б. Марьина [и др.]. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-115666-9.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 10 класс : учебник для среднего общего образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16219-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563051>

2. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 11 класс : учебник для среднего общего образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 267 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-

16220-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563161>

Интернет-ресурсы

1. Википедия. Свободная общедоступная многоязычная универсальная энциклопедия, поддерживаемая некоммерческой организацией «Фонд Викимедиа». [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>
2. Грамота.ру [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>
3. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Универсальная база данных по всем отраслям знаний. [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.km.ru>
4. Культура письменной речи [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://gramma.ru/>
5. Grammatika.ru [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://grammatika.ru/>

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/ профессиональная компетенция	Разделы/ темы	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2., 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Р 5, Темы 5.1, 5.2. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3. Р 7, Темы 7.1, 7.2. Р 8, Тема 8.1. Р 9, Тема 9.1.	Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2., 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Р 5, Темы 5.1, 5.2. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3. Р 7, Темы 7.1, 7.2. Р 8, Тема 8.1. Р 9, Тема 9.1.	Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.2., 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 2.7, 2.9. Р 3, Темы 3.2, 3.3, 3.5, 3.7. Р 4, Темы 4.2, 4.4, 4.5. Р 6, Темы 6.2, 6.3. Р 8, Темы 8.1.	Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. Р 4, Темы 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Р 5, Темы 5.1, 5.2. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3. Р 7, Темы 7.1, 7.2. Р 8, Тема 8.1. Р 9, Тема 9.1.	Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Р 5, Темы 5.1, 5.2. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3. Р 7, Темы 7.1, 7.2. Р 8, Тема 8.1. Р 9, Тема 9.1.	Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.
ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	Профессионально-ориентированное содержание ПМ Раздел 1, темы 2, 6, 9 Раздел 3, тема 3.3, 3.4 Раздел 5, тема 5.3 Раздел 9, тема 9.1	Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОО.01.03 ИНФОРМАТИКА»

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины «Информатика»		
Преподаватель кафедры информационных технологий обучения		В.Д. Савелкова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры информационных технологий обучения

Протокол заседания кафедры информационных технологий обучения от 14.05.2025 № 11

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	183
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
184	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	184
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	184
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	186
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	186
2.2. Содержание дисциплины	187
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	197
3.1. Материально-техническое обеспечение	197
3.2. Учебно-методическое обеспечение	197
3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания	197
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	198

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОО.01.03 Информатика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СОО.01.03 Информатика»: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Дисциплина «СОО.01.03 Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска,	номенклатура информационных источников, применяемых	-

	выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ПК 2.7	осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам	осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПК 3.6	оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий	оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁹	53	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	2	-
Всего	55	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		16	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание		ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Кодирование информации.	2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Содержание		ОК 02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Определение объемов различных носителей информации.	2	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Содержание		ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики		

	компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Поколения ЭВМ.	2	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Содержание		ОК 02
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Перевод из одной СС в другую.	2	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание		ОК 02
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения.	2	
	Содержание		ОК 01

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.		OK 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Топологии локальных сетей.	1	
Тема 1.7. Службы Интернета	Содержание		OK 02
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Службы Интернета. Поиск в Интернете.	1	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание		OK 01 OK 02
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Облачные хранилища данных.	2	
Тема 1.9. Информационная безопасность	Содержание		OK 01 OK 02
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Сравнение вредоносных и антивирусных программ.	2	

Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		14	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание		OK 02
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования).		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Обработка информации в текстовых процессорах.	2	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Содержание		OK 02
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Технологии создания структурированных текстовых документов.	2	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание		OK 02
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi).		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Компьютерная графика и мультимедиа.	2	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Содержание		OK 02
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео).		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Технологии обработки графических объектов.	2	
	Содержание		OK 02

Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Представление профессиональной информации в виде презентаций.	2	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Содержание		OK 02
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде.	2	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Содержание		OK 02
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Гипертекстовое представление информации.	2	
Раздел 3. Информационное моделирование		10	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание		OK 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Основные этапы компьютерного моделирования.	1	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Содержание		OK 02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Алгоритм построения дерева решений.	1	

Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Содержание		OK 02
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия).		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Математические модели в профессиональной области.	1	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание		OK 01
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры.	1	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Содержание		OK 02
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Задачи поиска элемента с заданными свойствами.	1	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Содержание		OK 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных.	1	
	Содержание		OK 02

Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Технологии обработки информации в электронных таблицах.	1	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Содержание		ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулы и функции в электронных таблицах.	1	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Содержание		ОК 02
	Визуализация данных в электронных таблицах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Визуализация данных в электронных таблицах.	1	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Содержание		ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области).		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области).	1	
Раздел 4. Основы искусственного интеллекта		13	
Тема 4.1. Искусственный интеллект: понятие, сферы применения	Содержание		ОК 02 ПК 2.7 ПК 3.6
	Сущность понятия “искусственный интеллект”, история развития искусственного интеллекта, «слабый» искусственный интеллект,		

	«сильный» искусственный интеллект, сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Возможность современного искусственного интеллекта и понимание различий между слабым и сильным искусственным интеллектом.	1	
Тема 4.2. Машинное обучение: понятие, виды	Содержание		ОК 02 ПК 2.7 ПК 3.6
	Понятие и виды машинного обучения; обучение с учителем, обучение без учителя, задача регрессии, задача классификации, задача кластеризации, отбор данных для модели машинного обучения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Основные виды машинного обучения (обучение с учителем, обучение без учителя). Методы решения классических задач регрессии, классификации и кластеризации.	1	
Тема 4.3. Этапы разработки модели машинного обучения. Библиотеки машинного обучения	Содержание		ОК 02 ПК 2.7 ПК 3.6
	Этапы разработки модели машинного обучения: определение цели и задач (цель как модель результата, отличия цели от задач, метрики для оценки результата), сбор и подготовка данных, разработка модели, тестирование модели (валидация модели). Проблемы переобучения. Библиотеки машинного обучения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Разработка модели машинного обучения.	2	
Тема 4.4. Линейная регрессия	Содержание		ОК 02 ПК 2.7 ПК 3.6
	Понятие линейной регрессии, целевая функция, линейное уравнение, гомоскедастичность данных; подбор коэффициентов линейного уравнения. Создание, обучение и оценка модели линейной регрессии; нелинейные функции.		

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Метод построения, анализа и оценки моделей линейной регрессии.	1	
Тема 4.5. Классификация. Логистическая регрессия	Содержание		ОК 02 ПК 2.7 ПК 3.6
	Цели и задачи классификации. Примеры решения задач классификации с помощью искусственного интеллекта. Линейный классификатор, гиперплоскость, бинарная классификация; создание, обучение и оценка модели логистической регрессии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Принцип классификации, модели классификации на примере логистической регрессии, интерпретирование полученных результатов.	1	
Тема 4.6. Деревья решений. Случайный лес	Содержание		ОК 02 ПК 2.7 ПК 3.6
	Дерево решений, атрибуты, эффективность разбиения, глубина дерева, идея алгоритма случайного леса, принцип мудрости толпы, случайный лес для решения задачи классификации и регрессии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение задач классификации и регрессии.	1	
Тема 4.7. Кластеризация	Содержание		ОК 02 ПК 2.7 ПК 3.6
	Кластеризация, алгоритм k-средних, центроид, расстояние между точками.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение задачи кластеризации.	2	
Тема 4.8. Обобщение и систематизация основных понятий по машинному обучению	Содержание		ОК 02 ПК 2.7 ПК 3.6
	Выполнение проектной работы «Создание синквейнов и визуальной карты знаний по машинному обучению».		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Проектная работа «Создание синквейнов и визуальной карты знаний по машинному обучению».	2	
Тема 4.9. Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации	Содержание		ОК 02 ПК 2.7 ПК 3.6
	Выполнение проектной работа «Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации»: изучение, анализ и преобразование данных; выбор модели, ее обучение; оценка качества работы модели.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Проектная работа «Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации».	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		55	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Босова, Л. Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. - 2023.

2. Босова, Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. - 2023.

3. Поляков, К. Ю. Информатика. 10 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровни). В 2 ч. / К. Ю. Поляков, Е.А. Еремин — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. - 2023.

4. Поляков, К. Ю. Информатика. 11 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровни). В 2 ч. / К. Ю. Поляков, Е.А. Еремин — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. - 2023.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - актуальный профессиональный и социальный контекст; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. <i>Умеет:</i> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи,	<i>Характеристика демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:</i> Актуальная профессиональная среда и социальные условия. Алгоритмы и структура планирования профессиональной деятельности. Источники и ресурсы для решения практических задач. Методы работы в разных профессиональных областях. Критерии оценки выполненной работы. Классификация и способы представления информации. Форматы подачи результатов информационного поиска. Современные IT-инструменты и программы для профессиональной деятельности. <i>Характеристика демонстрируемых умений, которые могут быть проверены:</i> Распознавание и анализ задач/проблем в проф.-социальном контексте. Составление планов и реализация этапов решения задач. Поиск актуальной информации и определение необходимых ресурсов. Применение методов и инструментов в профессиональной сфере. Самостоятельная оценка результатов и последствий своих действий.	- Компьютерное тестирование; - Тестирование; - Контрольная работа; - Проектная работа; проекта; - Выполнение практического задания; - Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией; - Решение задач.

составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Организация поиска информации и выбор надежных источников. Структурирование и оформление полученных сведений. Использование цифровых технологий и современного ПО в практике.	

Приложение 2.13
к ПОП по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

Зона по виду работ «Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей в области хореографии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол учителя с тумбой	Мебель	Основное	Стол - не менее 1350х650х750 мм Тумба - не менее 800х450х615 мм	
2.	Стул учительский	Мебель	Основное	Размеры - не менее 490х500х860 мм	
3.	Стол ученический модульный (1 модуль)	Мебель	Основное	Ширина - не менее 224 Глубина - не менее 224 Высота - не менее 74	
4.	Стул ученический регулируемый	Мебель	Основное	Размеры - не менее 475х782/822/862 мм	
5.	Стеллаж трансформер	Мебель	Основное	Размеры - не менее 860-1500х430х1990 мм Количество полок - не менее 2 шт.	
6.	Стеллаж модульный	Мебель	Основное	Размеры - не менее 2400х450х814 мм Материал: ЛДСП	
7.	Шкаф модульный	Мебель	Основное	Размеры - не менее 2800х450х1598 мм Шкаф состоит из открытых полок и полок с дверцами Материал: ЛДСП	
8.	Стул офисный для студентов	Мебель	Основное	Ширина - не менее 465 мм Высота - не менее 850 мм Металлический каркас Обивка из искусственной кожи	

9.	Шкаф для одежды	Мебель	Основное	Высота - не менее 2000 мм Ширина - не менее 560 мм Глубина - не менее 370 мм Материал: ЛДСП Материал кромки: ПВХ	
10.	Стеллаж книжный	Мебель	Основное	Размеры - не менее 740х390х1470 мм Количество ячеек - не менее 8 шт. Количество ящиков - не менее 4 шт. Материал: ЛДСП	
11.	Банкетки для студентов	Мебель	Специализированное	Банкетка гимнастическая Размеры - не менее 400х1600х450 мм Материал: ЛДСП, хромированные трубы	
12.	Зеркала для хореографического зала	Мебель	Специализированное	Размер - не менее 2400х2000 мм	
13.	Банкетка без ниши	Мебель	Специализированное	Размер - не менее 1200х450х450 см Опора прямая Материал: синтепон термоскрепленный 150 плотности, металл (хром)	
14.	Банкетка для пианино	Мебель	Специализированное	Размер сидения - не менее 300х430 мм Высота регулируемая - не менее 475-520 мм	
15.	Мобильный двухсторонний балетный станок	Оборудование	Специализированное	Высота станка по верху - не менее 1100 мм	
16.	Двухрядный напольный станок	Оборудование	Специализированное	Балетный станок крепится к полу Расстояние от пола до центров поручней - не менее 85 и 110 см Длина поручней - не менее 4.1-6 м	

17.	Станок хореографический	Оборудование	Специализированное	Балетный станок однорядный Расстояние от пола до центров поручней - не менее 85 и 110 см Длина поручней - не менее 4,1-6 м	
18.	Пианино	Оборудование	Специализированное	Клавиатура: взвешенная, 88 клавиш Крепление струн - 2 шт. на штифт Количество демпферов - 69 шт.	
19.	Тренажер для спины	Оборудование	Специализированное	Колесо для спины диаметром не менее 31 см Ширина - не менее 12,5 см	
20.	Заглушка поручная	Оборудование	Специализированное	Заглушка цветная Цвет - серебро	
21.	Ремень для растяжки	Оборудование	Специализированное	96 единиц жесткости Ремень имеет матовую поверхность, гладкий	
22.	Мобильная стойка для интерактивной панели	Оборудование	Специализированное	Габариты основания - не менее 860x660 мм	
23.	Струбцина для крепления световых приборов	Оборудование	Специализированное	Материал: алюминий	

24.	Ноутбук (для преподавателя)	ТС	Основное	Диагональ экрана - не менее 15.6 " Разрешение экрана - не менее 1920×1080 пикселей Размер оперативной памяти - не менее 16 ГБ Объем твердотельного накопителя (SSD) - не менее 512 ГБ Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Установленный пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Мышь	

25.	Ноутбук (для обучающихся)	ТС	Основное	Экран - не менее 15.6 ", не ниже 1920x1080 Оперативная память - не ниже 16 ГБ Диск: SSD не ниже 256 ГБ Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Установленный пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Мышь	
26.	Интерактивная панель	ТС	Основное	Размер - не менее 55" дюймов Память ОЗУ - не менее 8 ГБ ПЗУ - не менее 128 ГБ	
27.	Аналоговый микшер	ТС	Специализированное	Эквалайзер: 2-х полосный Входы: 2 микрофонных, 6 линейных Выходы: XLR-балансные	
28.	Акустическая колонка	ТС	Специализированное	Активная студийная мониторная акустическая система Точные усилители класса А/В с активными цепями защиты: НЧ-100W ВЧ-50W	

29.	Ультрафиолетовый PAR светильник	ТС	Специализированное	Источник света - 1 x Osram UV LED 100 Вт Варианты управления: DMX-512, RDM Количество каналов управления - 1/2/4 Угол расхождения луча, град. - 46 Строб, вспышек/сек. - 0-25 Установленные разъемы: XLR in/out 5pin IP65, Power in/out TRUE-1 Охлаждение: принудительная вентиляция	
30.	Прожектор	ТС	Специализированное	200-ваттный светодиод Угол раскрытия луча - 60° Управление - DMX512 (1/2 канала), Master-Slave Система цветосмешения: сочетание теплого белого (3200 K) и холодного белого (5600 K)	
31.	Компактный настольный контроллер управления светом	ТС	Специализированное	DMX512/RDM-протокол Управление - не менее 16 приборами по 10 каналов каждый Режимы работы: ручной, автоматический (тактовый или с установками скорости) и звуковая активация	
32.	Диммерный блок	ТС	Специализированное	4 канала по 1 кВт, сигнал управления – DMX-512-A Монтаж - на стену	
33.	Активная акустическая система	ТС	Специализированное	Динамик - не менее 12" НЧ/СЧ Мощность - не менее 450 Вт (RMS) Максимальное звуковое давление - не менее 125.5 дБ	
34.	Прожектор LED PAR 64	ТС	Специализированное	18x18W RGBWA+UV 6 in 1 Угол раскрытия луча - не менее 25°	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	210
Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена ...	6
Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы).....	8

1. Общие положения

Примерная программа государственной итоговой аттестации (далее – примерная программа ГИА) выпускников по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по 44.02.03 Педагогика дополнительного образования соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования присваивается квалификация: педагог дополнительного образования.

Примерная программа ГИА является частью основной ПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
ВД 02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
ВД 03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи
ВД 04 Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики	ПМ.04 Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики
По запросу работодателя	

ВД 05 Танцевально-исполнительское творчество (дополнительный вид деятельности)	ПМ 05* Танцевально-исполнительское творчество
По запросу отрасли	
ВД 06 Выполнение работ по должности служащего - фитнес инструктор	ПМ.06* Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе танцевальных направлений (профессия фитнес- инструктор)

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК 1.1 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы ПК 1.2 Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам ПК 1.3 Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам ПК 1.4 Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам ПК 1.5 Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе ПК 1.6 Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам ПК 1.7 Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам ПК 1.8 Анализировать занятия
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК 2.1 Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы ПК 2.2 Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов ПК 2.3 Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам ПК 2.4 Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам ПК 2.5 Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы ПК 2.6 Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные

	педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания ПК 2.7 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПК 3.1 Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания ПК 3.2 Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания ПК 3.3 Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы ПК 3.4 Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи ПК 3.5 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий ПК 3.6 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики (по выбору)	ПК 4.1 Разрабатывать планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи ПК 4.2 Проектировать образовательные ситуации, обеспечивающие реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики
Танцевально-исполнительское творчество (дополнительный вид деятельности)	ПК 5.1 Организовывать деятельность обучающихся, направленную на формирование и совершенствование танцевально-исполнительского мастерства
Организация и проведение с населением занятий по фитнесу на основе танцевальных направлений (Выполнение работ по должности служащего 23178 Фитнес-инструктор (дополнительная квалификация))	ПК.6.1 Организовывать и проводить с населением занятия по фитнесу на основе танцевальных направлений

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

2. Требования к проведению демонстрационного экзамена

2.1. Общие требования. Демонстрационный экзамен **профильного уровня** проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние

помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	не более 6:00:00 часов

3. Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

3.1. Общие положения

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

3.2 Примерная тематика дипломных проектов (работы) по специальности

Тематика дипломного проекта может определяться как в соответствии с содержанием осваиваемого профессионального модуля, так и иметь междисциплинарный характер.

1. Формирование художественно-творческих способностей обучающихся хореографической студии на занятиях народно-сценическим танцем
2. Специфика работы педагога дополнительного образования по формированию социальных качеств личности у младших школьников
3. Развития межэтнической толерантности у обучающихся хореографического коллектива в массовом празднике
4. Формирование социально-значимых качеств личности учащегося начальной школы в хореографическом коллективе
5. Формирование художественно-творческих способностей обучающихся хореографической студии на занятиях народно-сценическим танцем
6. Патриотическое воспитание подростков в учреждениях дополнительного образования посредством массовой досуговой деятельности
7. Классическая хореография в освоении техник исполнения балльных танцев в хореографическом коллективе
8. Организация хореографического коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря
9. Развитие творческого потенциала младшего школьника в условиях дополнительного образования детей посредством досуговой деятельности
10. Формирование танцевальных навыков у детей младшего школьного возраста в процессе обучения народно- сценическому танцу
11. Формирование личностных качеств детей младшего школьного возраста в хореографическом коллективе
12. Организация совместной деятельности детей и родителей при проведении досуговых мероприятий
13. Организация профориентационной работы в досуговой деятельности с обучающимися в хореографическом коллективе
14. Формирование коллективных навыков младших школьников в условиях детского хореографического творческого объединения
15. Развитие эмоциональной выразительности старших школьников на занятиях балльными танцами
16. Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста средствами русского народного танца
17. Деятельность педагога дополнительного образования в условиях детского оздоровительного лагеря
18. Развитие у обучающихся в хореографическом коллективе внутренней мотивации к общению с фольклорными традициями Российского казачества
19. Развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста средствами хореографической деятельности.
20. Деятельность педагога дополнительного образования по созданию хореографического коллектива в учреждении дополнительного образования
21. Создание воспитывающих ситуаций как средства духовно- нравственного воспитания обучающихся в хореографическом коллективе
22. Формирование танцевальных навыков у подростков в процессе обучения русскому народному танцу
23. Организация досуговой деятельности обучающихся в детском творческом объединении на основе содержания традиционной народной культуры донского казачества

24. Патриотическое воспитание подростков в условиях дополнительного образования
25. Развитие физических качеств у детей младшего школьного возраста посредством элементов классического танца
26. Развитие самостоятельности у подростков в условиях детского хореографического творческого объединения
27. Формирование лидерских качеств у обучающихся в хореографическом коллективе
28. Формирование лидерских качеств у обучающихся в хореографическом коллективе
29. Организация массовых форм досуговой деятельности в системе дополнительного образования на основе фольклорных традиций донского казачества
30. Эстетическое воспитание младших школьников в хореографическом коллективе
31. Формирование навыков общения у обучающихся в хореографическом коллективе
32. Организация постановочной работы педагога дополнительного образования в детском хореографическом коллективе

3.3 Структура и содержание дипломного проекта (работы):

Структура и содержание определяется в соответствии с типом дипломного проекта (работы): опытно-практический, опытно-экспериментальный, проектный.

3.3.1 Дипломный проект (работа) опытно-практического типа имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть, направленная на решение выбранной проблемы, включающая проектирование педагогической деятельности, описание ее реализации, оценку ее результативности.
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- библиографический список (не менее 25 источников);
- приложения

Объем дипломного проекта (работы) должен составлять не менее 30, но не более 60 страниц.

3.3.2 Дипломный проект (работа) опытно-экспериментального типа имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы, возможны элементы научной новизны и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть, включающая описание исследования, проведенного для проверки гипотезы, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов.

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- библиографический список (не менее 25 источников);
- приложения

Объем дипломного проекта (работы) должен составлять не менее 30, но не более 60 страниц.

3.3.3. Дипломный проект (работа) проектного типа включает описательную часть, проектный продукт.

Описательная часть содержит:

- введение, содержит следующие разделы: актуальность выбранной темы, компоненты методологического аппарата исследования (объект, предмет, цель), описание проектного продукта, структура проектного продукта, этапы работы над проектом, список информационных источников, оценочные средства проектного продукта, приложения.

Проектный продукт:

- должен в полном объеме быть представлен в бумажном или электронном формате
- Объем описательной части дипломного проекта составляет не менее 15 стр.

3.4 Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).

- Решение об оценке принимается по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание комиссии ГИА. Оценки по результатам защит выставляются на закрытой части заседания ГИА, на котором присутствуют только члены комиссии. Также допускается участие научных руководителей и рецензентов. Результаты защит оформляются соответствующим протоколом.

- Оценка выставляется по следующим опорным критериям:
- - актуальность и полнота раскрытия исследуемой темы;
- - компетентность в области избранной темы; свободное владение материалом;
- - продуманность методологии и аппарата исследования;
- - умение представить работу на защите, уровень речевой культуры, культуры выступления и ведения научного диалога;
- - качество предоставляемых наглядных материалов, презентации;
- - соблюдение требований, предъявляемых к структуре дипломного проекта (работы)

3.5 Рецензирование выпускных квалификационных работ

Дипломный проект (работа) подлежат обязательному рецензированию.

В качестве внешних рецензентов могут быть привлечены специалисты органов управления, учреждений, предприятий, обладающие опытом работы по направлению темы выпускной квалификационной работы, а также аттестованные преподаватели других колледжей, работающие в соответствующей сфере деятельности

Рецензенты ВКР назначаются приказом директора Колледжа, не позднее чем за месяц до защиты.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии ВКР заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;
- общую оценку качества выполнения ВКР.

Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается

3.6 Требования к процедуре допуска к защите выпускной квалификационной работы

На этапе допуска к защите работа проходит следующие процедуры:

- не позднее чем за 10 рабочих дней до начала работы ГЭК работа сдается обучающимся в печатном виде для проверки научному руководителю;
- руководитель проверяет соответствие работы установленным требованиям к ее структуре, оформлению, подписывает ее и зав. отделением;
- зав. отделением передает работу рецензентам;
- после подготовки отзыва и рецензии, зав. отделением передает работу председателю ПЦК для организации и проведения предзащиты;
- председатель ПЦК назначает и организует процедуру предзащиты. Предзащита проводится не позднее чем за 6 рабочих дней до срока защиты. Оценка работы на предзащите осуществляется по объективным критериям;
- после предзащиты работа вместе с отзывом руководителя, выпиской из протокола предзащиты передается зав. отделением;
- зав. отделением рассматривает вопрос о допуске к защите, согласовывает решение о допуске с зам. Директора по УВР;

Допуск студента, выполнившего ДР к защите заверяется подписью зам. Директора по УВР не позднее чем за 3 рабочих дня до начала ГИА;

- ДР, подписанная автором, руководителем, рецензентом, с отметкой о допуске к защите, с отзывом руководителя и рецензией передается секретарю ГЭК;
- вопрос о допуске утверждается приказом директора не позднее чем за 2 дня до начала ГИА.

3.7. Критерии оценивания дипломного проекта (работы)

Объективные критерии		
	Все необходимые документы представлены к защите: работа, отзыв руководителя, рецензия	0-1
	Структура работы соответствует требованиям: титульный лист, введение, основная часть (главы, параграфы) заключение, список литературы	0-1
	Методологический аппарат исследования представлен: степень разработанности темы, Объект, Предмет, Цель, Задачи, Методы исследования	0-2
	Оформление работы выполнено в соответствии с рекомендациями: Сброшюрованный бумажный вариант, Шрифт, поля Объем работы Список литературы	0-2
		6
Субъективные критерии		
Качество работы		
	Актуальность обоснована	1-3

	Правильно понимаются объект, предмет, цель исследования	1-3
	Задачи отражают логику исследования	1-3
	Достаточность анализа теоретической литературы	1-3
	Доказательна теоретическая база исследования	1-3
	Достаточность и обоснованность используемых методов исследования	1-3
	Содержательность и логичность изложения текста основной части работы	1-3
	Соответствие выводов поставленным задачам	1-3
	Практическая значимость работы	1-3
	Сложность исследуемой темы	1-3
		30
	Качество защиты	
	Ясность, логичность изложения текста доклада	1-3
	Свободное владение профессиональной терминологией исследования	1-3
	Презентация поддерживает текст выступления	1-3
	Ответы на вопросы точны, логичны	1-3
	Грамотная, профессиональная речь	1-3
		15

42 - 51 – «отлично»

36– 41 – «хорошо»

35 – «удовлетворительно»

4.1. Хранение дипломного проекта (работы)

Выполненные ДР хранятся после их защиты в предметно-цикловых комиссиях или в специально оборудованном помещении колледжа. Срок хранения определяется в соответствии с Перечнем типовых управленческих документов, образующихся в деятельности организаций, с указанием сроков хранения. Рекомендуемый срок хранения - в течение пяти лет после выпуска студентов из колледжа. Списание ДР оформляется соответствующим актом. Лучшие ДР, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в предметно-цикловых комиссиях. По запросу предприятия, учреждения, образовательной организации директор колледжа имеет право разрешить снимать копии ДР выпускников.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по профессии/специальности.

Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, <i>профессии/специальности</i> для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни (<i>местоположение ПОО, субъект РФ</i>);
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию/специальность;
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности <i>профессии /специальности</i> , знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре <i>профессии /специальности</i> ;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности <i>профессии /специальности</i> ;
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной <i>профессии /специальности</i> , всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся;
– обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных\мультимедийных технологий;
– обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности <i>профессии /специальности</i> ;
– участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и

отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности <i>профессии /специальности</i> ;
обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;
осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности *

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии/специальности;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии/специальности;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии/специальности;
– организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук;

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии /специальности;

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии /специальности;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии /специальности;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями профессии/специальности;
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии /специальности;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии /специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии /специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии /специальности;
– размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией /специальностью;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий профессии/специальности;
– совместные мероприятия, посвященные Дню профессии/специальности;

Модуль «Самоуправление»

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по *профессии/специальности*;
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с *профессией/специальностью*;
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ *профессии/специальности*;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в *профессию/специальность*;
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных *профессии /специальности*: презентации, лекции, акции;
- реализация социальных проектов по *профессии/специальности*, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню *профессии/специальности* (*День воспитателя и всех дошкольных работников, Международный день социального педагога, Всемирный день учителей, День работников дополнительного образования, Всемирный день науки, День социолога, День российской науки, День социального работника, возможно установить день профессии/специальности в образовательной организации, если такого нет в календаре дат и событий*);
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по *профессии/специальности*;
- проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по *профессии/специальности*;
- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры *профессии/специальности*»;
- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие профессионально-значимых компетенций: в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся;
- в освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- в использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

- | |
|--|
| – в разработке и обновлении учебно-методические комплексов по программам образования, в том числе оценочные материалы для проверки результатов освоения; |
| – в использовании в практике компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; |

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

- реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;
- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

- привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии/специальности;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

- приказ о проведении родительского собрания;
- положение о кураторе/классном руководителе;
- программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;
- программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента» (1–4 курс);
- приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества;

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
- сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: в учреждениях дошкольного, среднего и среднего специального образования, летних лагерях (ознакомительная, производственная, преддипломная) с согласованием с куратором круга обязанностей практиканта, организацией мероприятий, подготовкой и выполнением поставленных задач (при помощи куратора и пед. коллектива), анализом работы, подготовкой отчёта по педагогической практике и характеристики со стороны базы практики;
- для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии/специальности – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

– наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с <i>профессией/специальностью</i> ;
– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по <i>профессии /специальности</i> ;
– успешное освоение образовательных программ по <i>профессии/специальности</i> ;

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

– сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии\специальности может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

– анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии/специальности;

Календарный план воспитательной работы по специальности

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.03 на 2025 — 2026 учебный год				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1 курс	в течение года	кл руководители
2	Участие в турнире по финансовой грамотности «Стань предпринимателем»	2-3 курс	октябрь	кл руководители
3	Мастер-классы «Организация воспитывающих ситуаций в детском творческом объединении духовно-нравственной направленности»	2-3 курс	в течении года	преподаватели, кл. руководители

4	Профессиональные пробы в образовательных организациях	2-3 курс	в течении года	преподаватели, кл. руководители
5	Знакомство с образовательными технологиями в работе ПДО, участников конкурса «Педагог дополнительного образования года»	2-3 курс	в течении года	преподаватели, кл. руководители
6	Изучение и внедрение в практику современных технологий организации досуговой деятельности в детском оздоровительном лагере	3 курс	май-июнь	методисты по практике
7	Включение в воспитательное взаимодействие методов волонтерской работы	2-3 курс	в течении года	педагог организатор, кл. руководители
8	Проведение профориентационных занятий со школьниками, направленных на приобретение опыта работы по специальности «Педагог дополнительного образования»	2-4 курс	в течении года	преподаватели, кл. руководители
2. Кураторство				
1	Цикл профилактических занятий «Тайна возраста» (Особенности юношеского возраста в сфере здорового образа жизни, духовной жизни студенческой молодёжи)	1-4 курс	октябрь-ноябрь	педагог-психолог, священник, кл руководители
2	Классные часы «День студента: история, традиции, поздравления»»	1-3 курс	январь	кл руководители
3	Классные часы «Молодежь в жизни нашей страны»	1-3 курс	февраль-март	кл руководители
4	Инициатива и поддержка участия обучающихся в профессиональных конкурсах, проектах	1-3 курс	в течении года	преподаватели, кл руководители
5	Инициатива и поддержка участия в молодежных форумах, фестивалях, проводимых в регионе	1-3 курс	в течении года	педагог организатор, кл. руководители
6	Инициатива и поддержка участия обучающихся в днях открытых дверей в ВУЗах	3 курс	март-май	кл. руководители
3. Наставничество				
1	Практикум «Уроки мастерства»	1-3 курс	декабрь	преподаватели, кл руководители
2	Мастер-класс «Мастерская наставника»	1-3 курс	март	преподаватели, кл руководители
3	Организация и участие в социально-значимых проектах; «Письма участникам СВО», «Участвуем в голосовании», « Твори добро», «Спорт и здоровье», «Культурные традиции нашей семьи»	2-3 курс	апрель	педагог-организатор, кл руководители, преподаватели
4	Круглый стол с опытными наставниками и молодыми учеными, посвящённый Дню российской науки	2-3 курс	апрель	педагог-организатор,

				кл руководители, преподаватели
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	День знаний	4 курсы	сентябрь	педагог- организатор, кл руководители
2	Международный день музыки	1-3 курсы	октябрь	преподаватели
3	День учителя	1-3 курсы	октябрь	педагог- организатор, кл руководители
4	День работников дополнительного образования	1-3 курсы	октябрь	преподаватели
5	День СПО	1-3 курсы	октябрь	педагог- организатор, кл руководители
6	День народного единства	1-3 курсы	ноябрь	педагог- организатор, кл руководители
7	Всемирный день информации	1-3 курсы	ноябрь	преподаватели
8	День воинской славы России	1-3 курсы	декабрь	педагог- организатор,
9	Новый год	1-3 курсы	декабрь	кл руководители
10	Рождество Христово	1-3 курсы	январь	педагог- организатор,
11	Всемирный день Спасибо	1-3 курсы	январь	кл руководители
12	День творчества и вдохновения	1-3 курсы	январь	преподаватели, кл. руководитель
13	День российского студенчества	1-3 курсы	январь	педагог- организатор, кл руководители
14	День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве	1-3 курсы	февраль	педагог- организатор, преподаватели, кл. руководитель
15	День балета	1-4 курсы	февраль	Педагог- организатор, преподаватели
16	День защитников отечества	1-3 курсы	февраль	педагог- организатор, преподаватели
17	Международный женский день	1-3 курсы	март	педагог- организатор, преподаватели, кл. руководитель
18	День космонавтики	1-3 курсы	апрель	педагог- организатор

19	Международный день танца	1-3 курсы	апрель	педагог-организатор, преподаватели
20	День победы	1-3 курсы	май	педагог-организатор, преподаватели, кл. руководитель
21	День славянский письменности и культуры	1-3 курсы	май	педагог-организатор, преподаватели
22	День защиты детей	1-3 курсы	июнь	педагог-организатор, кл. руководитель
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Организация общественно полезных работ по благоустройству учебных аудиторий и территории колледжа	1-3 курс	сентябрь, май	советник директора по воспитанию, кл. руководители, студ. актив
2	Организация тематического содержания выставочного пространства колледжа	1-3 курсы	в течении года	советник директора по воспитанию, кл. руководитель, студ. актив
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Классные часы: «Дружба и любовь в жизни человека», «Семья – главная ценность в жизни человека», «Почитай отца и мать твою, да будет тебе счастье»	1-3 курсы	октябрь	кл. руководитель
2	Профориентационные встречи-диалоги с привлечением родителей, работающих в педагогической профессии	2-3 курсы	апрель	кл. руководитель
3	Совместные с родителями мероприятия в группах «Дела семейные...»	1-3 курсы	сентябрь	педагог-организатор, кл. руководители, студ. актив
7. Самоуправление				
1	Посвящение первокурсников в студенты «Друзья, прекрасен наш союз!» -	3 курсы	сентябрь	педагог-организатор, студ. актив
2	Организация и проведение тренинг - интенсива «Студенческое лидерство – путь к успеху»	1 курс	октябрь	социальный педагог
3	Конкурс видеопоздравлений «Учитель мой, я Вас благодарю!»	1 -3 курсы	октябрь	педагог-организатор, студ. актив

4	День самоуправления, посвященный Дню российского студенчества	1 -3 курсы	январь	педагог-организатор, преподаватели, студ. актив
5	Презентация деятельности клубов «Амбассадоры профессии/специальности»		апрель	Помошник директора по воспитательной работе, студ. актив
8. Профилактика и безопасность				
1	Профилактическая акция «Знай свои права, помни о своих обязанностях»	1 -3 курсы	октябрь	социальный педагог
2	Профилактическое информационное мероприятие «В мире законов»	1 -3 курсы	ноябрь	социальный педагог
3	Участие в международном молодежном конкурсе социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	1 -3 курсы	май - октябрь	педагог-организатор, студ. актив
4	Участие в ежегодной студенческой Неделе профилактики экстремизма на территории региона	1 -3 курсы	ноябрь	педагог-организатор, студ. актив
5	Классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, приуроченные к международному дню толерантности по темам: «Экстремизм как социально-подростковая форма выражения протеста», «Экстремизм – проблема современности», «Основные направления борьбы с антигосударственным терроризмом в современной России», «Толерантность – гармония многообразия», «Россия – многонациональное государство» и др.	1 -3 курсы	ноябрь	педагог-организатор, кл. руководитель, студ. актив
	Тематические беседы: «Криминальная безопасность»; «Нет прав без обязанностей»	1, 2 курсы	январь, февраль	педагог-организатор, кл. руководитель
7	Инструктажи «Об усилении бдительности при участии в праздничных мероприятиях, о порядке действий при возникновении террористических угроз и чрезвычайных ситуаций»	1, 2 курсы	декабрь, февраль, май	помошник директора по воспитательной работе, кл. руководитель
8	Квест-игра «Мы против террора»	1-3 курсы	март	педагог-организатор, кл. руководители, студ. совет

9	Профилактическая и коррекционная работа по теме: «Навыки бесконфликтного решения трудных ситуаций»	1-3 курсы	март	педагог-психолог, кл. руководитель
10	Организация классных часов с приглашением представителей силовых структур в рамках месячника по профилактике правонарушений	1-3 курсы	апрель	кл руководители
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Творческая встреча с успешными людьми региона «Лучшее от лучших»	2-3 курсы	декабрь	педагог-организатор, кл руководители, студ. актив
2	Профессиональный квест «Моя профессия – мое успешное будущее»	2-3 курсы	март	помощник директора по воспитательной работе, кл руководитель, студ актив
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Тренинговые занятия по профориентации и мотивации студентов на профессиональную деятельность: развитие навыков общения	3 курс	октябрь	педагог-психолог
2	Деловая игра на коллективное взаимодействие, на сплочение и развитие студенческого коллектива	1-3 курсы	ноябрь	педагог-психолог
3	Профориентационная игра «Собеседование с работодателем» (Как стать профессионально успешным человеком?)	2-3 курсы	ноябрь	педагог-психолог, методисты по практике, кл руководители
4	Встреча с интересными людьми «В мире педагогической профессии: путь к успеху»	1-3 курсы	декабрь	педагог-организатор, кл руководители
5	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи»	1-3 курсы	февраль-май	педагог-организатор, кл руководители, студ. актив
6	Организация и проведение конкурса «Профессионал»	2-3 курсы	январь - апрель	преподаватели, кл руководитель
7	Проведение тренинговых занятий «Мое профессиональное будущее»	3 курс	март	педагог-психолог

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;
Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф>;
Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;
Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>
«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;